

# LES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP) :

## WEBINAIRE

# ANIMATION



- ***Joanne Veilleux***

Responsable du dossier de l'orientation scolaire et professionnelle  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

- ***Martine Montminy***

Chargée de projet, dossier COSP, MEES

**Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé (DSECIMD)**

[orientationscolaire@education.gouv.qc.ca](mailto:orientationscolaire@education.gouv.qc.ca)



# Déploiement des COSP pour 2019-2020

# LES COSP DU 2<sup>E</sup> CYCLE DU SECONDAIRE

## DÉBUT DU CYCLE

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP) POUR LE 2 <sup>E</sup> CYCLE DU SECONDAIRE (3 <sup>e</sup> secondaire)	
AXES	CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE
Connaissance de soi : trois aspects Personnel Social Scolaire	<b>ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL :</b> élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs
Connaissance du monde scolaire	<b>RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE :</b> anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire
Connaissance du monde du travail	<b>PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL :</b> sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

# LES COSP DU 2<sup>E</sup> CYCLE DU SECONDAIRE

## FIN DU CYCLE

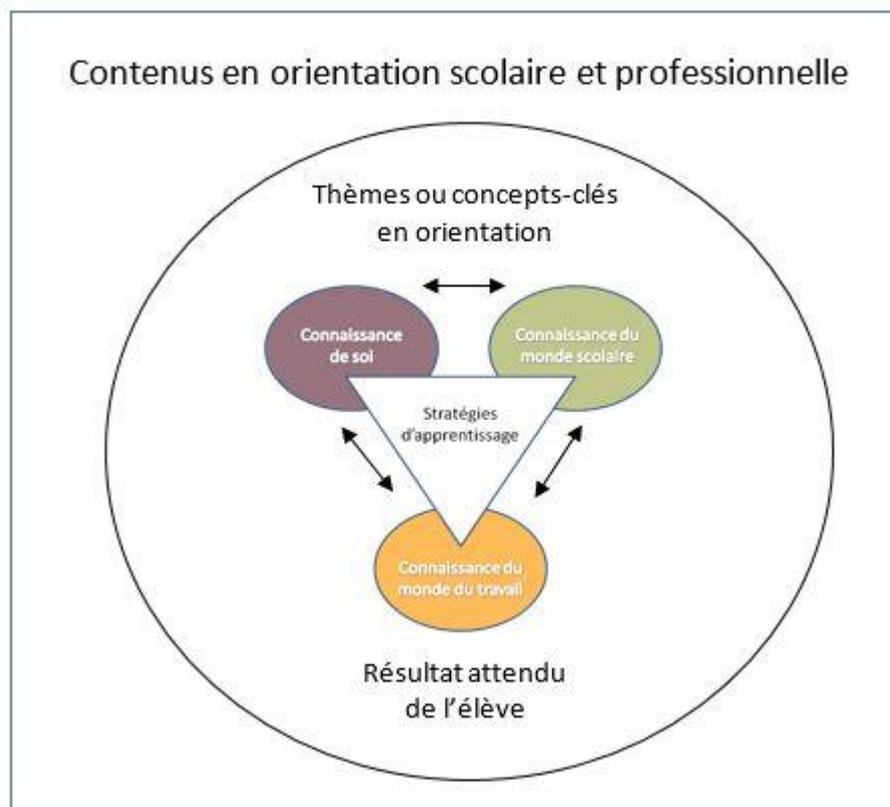
CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP) POUR LE 2 <sup>E</sup> CYCLE DU SECONDAIRE <sup>1</sup> (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)				
AXES	CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
Connaissance de soi : trois aspects <table border="1"> <tr> <td>Personnel</td> </tr> <tr> <td>Social</td> </tr> <tr> <td>Scolaire</td> </tr> </table>	Personnel	Social	Scolaire	<p><b>BILAN DU PROFIL PERSONNEL :</b> organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel</p> <p><b>PROJET DE VIE :</b> anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)</p>
Personnel				
Social				
Scolaire				
Connaissance du monde scolaire	<p><b>PRÉPARATION À LA TRANSITION :</b> s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition</p>			
Connaissance du monde du travail	<p><b>PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL :</b> vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail</p>			

# CONTINUUM DES CONTENUS OBLIGATOIRES EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Du début du 3<sup>e</sup> cycle du primaire à la fin du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

		3 <sup>e</sup> cycle du primaire	1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	
				Début du cycle (3 <sup>e</sup> secondaire)	Fin du cycle (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)
Connaissance de soi :	personnel	<b>CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES</b> : produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes	<b>SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP)</b> : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle  <b>CHAMPS D'INTÉRÊT</b> : élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire	<b>ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL</b> : élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs	<b>BILAN DU PROFIL PERSONNEL</b> : organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel  <b>PROJET DE VIE</b> : anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)
	social	<b>INFLUENCE SOCIALE</b> : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres			
	scolaire	<b>MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL</b> : comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail  <b>ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION</b> : sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire	<b>RÉUSSITE SCOLAIRE</b> : élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire		
Connaissance du monde scolaire	<b>CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE</b> : comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	<b>SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS</b> : comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire  <b>PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE</b> : anticiper ses choix au 2 <sup>e</sup> cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires	<b>RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE</b> : anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire	<b>PRÉPARATION À LA TRANSITION</b> : S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition	
Connaissance du monde Travail	<b>OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE</b> : élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	<b>PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL</b> : sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires	<b>PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL</b> : sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel	<b>PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL</b> : vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail	

# Intentions pédagogiques liées aux COSP pour le deuxième cycle du secondaire



# DÉPLOIEMENT GRADUEL DES COSP

Des apprentissages en orientation					
Cycle scolaire	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3 <sup>e</sup> cycle du primaire	Déploiement graduel des COSP obligatoires déterminés par le ministre*				
1 <sup>er</sup> cycle du secondaire		Déploiement graduel des COSP obligatoires déterminés par le ministre			
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire			Déploiement graduel des COSP obligatoires déterminés par le ministre		

\* En 2019-2020, toutes les écoles primaires doivent faire vivre les six contenus obligatoires à tous les élèves du 3<sup>e</sup> cycle. Toutes les écoles secondaires doivent faire vivre les six contenus obligatoires pour tous les élèves du 1<sup>er</sup> cycle et un contenu au choix parmi les trois du début du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire (3<sup>e</sup> secondaire).

# DÉPLOIEMENT GRADUEL AU 1<sup>er</sup> ET 2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE

Cycle	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1<sup>er</sup> cycle du secondaire</b>	Ensemble des COSP obligatoires (6)	Ensemble des COSP obligatoires (6)	Ensemble des COSP obligatoires (6)
<b>2<sup>e</sup> cycle du secondaire</b>	<b>Début du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire (3<sup>e</sup> secondaire)</b>	Au moins un COSP en 3 <sup>e</sup> secondaire (1)	Ensemble des COSP obligatoires (3)
	<b>Fin du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire)</b>	X	Au moins un COSP en 4 <sup>e</sup> secondaire ET au moins un COSP en 5 <sup>e</sup> secondaire (2)

# EXEMPLES AU 1<sup>er</sup> ET 2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE\*

Année scolaire	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	1 <sup>re</sup> secondaire	Sentiment d'efficacité personnelle	Sentiment d'efficacité personnelle	Sentiment d'efficacité personnelle	
		Champs d'intérêt	Champs d'intérêt	Champs d'intérêt	
		Système scolaire québécois	Système scolaire québécois	Système scolaire québécois	
	2 <sup>e</sup> secondaire	Réussite scolaire	Réussite scolaire	Réussite scolaire	
		Préparation aux choix scolaires du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	Préparation aux choix scolaires du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	Préparation aux choix scolaires du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	
		Préférences scolaires en lien avec le marché du travail	Préférences scolaires en lien avec le marché du travail	Préférences scolaires en lien avec le marché du travail	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire	Ébauche du profil personnel	Ébauche du profil personnel	Ébauche du profil personnel	
				Répercussion des choix sur le cheminement scolaire	
				Préférences professionnelles et profil personnel	
	4 <sup>e</sup> secondaire	X	Bilan du profil personnel	Bilan du profil personnel	
	5 <sup>e</sup> secondaire	X		Projet de vie	Projet de vie
					Préparation à la transition
				Perceptions et réalité du monde du travail	

# Règle budgétaire 15220 – Volet 2

## Soutien à la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle

- 20 000 \$ par commission scolaire pour :
  - Dégager des ressources qui pourront agir à titre de responsables dans la mise en œuvre
  - Libérer du personnel pour :
    - la bonification de matériel pédagogique
    - la participation à des communautés de pratiques
  - Favoriser la collaboration et la concertation des divers acteurs impliqués dans la mise en œuvre
- Les sommes pourront faire l'objet d'une reddition de compte

# CONCLUSION



L'équipe est là pour vous soutenir et répondre à vos questions.

Merci pour votre participation!

L'équipe des COSP du MEES  
[orientationscolaire@education.gouv.qc.ca](mailto:orientationscolaire@education.gouv.qc.ca)