

**RÉUSSITE SCOLAIRE :**  
élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire

### **L'adolescent en transition arrive au secondaire**

Nouvellement arrivé au secondaire, l'élève en situation de transition fait face à une période exigeante. En effet, en plus d'être lui-même en transition au plan développemental, il fait face aux effets d'une transition scolaire qui exige qu'il s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain<sup>2</sup>. La littérature désigne d'ailleurs la transition du primaire vers le secondaire comme étant « *la plus déterminante en termes de persévérance scolaire* ». <sup>3</sup>

### **Une transition qui a de multiples effets**

La littérature rapporte que «... *plusieurs chercheurs ont remarqué les effets suivants, d'une intensité variable* » chez les jeunes qui arrivent au secondaire :

- *la rupture des liens sociaux est l'effet le plus nuisible;*
- *un plus grand isolement;*
- *une plus grande **anxiété de performance**;*
- *une **diminution du rendement scolaire**;*
- *un **déclin de l'intérêt** pour les matières scolaires;*
- *des attitudes moins positives envers l'école et le personnel enseignant;*
- *une diminution de l'estime de soi sur le plan scolaire.*

« *Si, pour la plupart des élèves, les impacts négatifs sont de courte durée et relativement de faible ampleur, pour certains, les difficultés sont plus importantes : les problèmes apparaissent alors dans une ou plusieurs disciplines et semblent persister (Anderson et al., 2000). La transition aura un impact réel sur la motivation et l'engagement de l'adolescent à l'école et, par extension, sur sa persévérance et sa réussite scolaires.* » (Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire). <sup>4</sup>

### **Des atouts qui protègent**

Parce que les facteurs cités précédemment causent de l'instabilité, notons que l'anxiété de performance, la diminution du rendement scolaire et un déclin de l'intérêt pour les matières scolaires risquent quant à eux de nuire également à la réussite scolaire de l'élève. Aussi, pour l'orienter dans un projet scolaire prometteur, il importe que l'élève puisse miser sur des atouts pour assurer sa réussite.

<sup>2</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (MELS) (2012). *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*, Québec.

<sup>3</sup> Chouinard, R. (2009) et Desbiens, N. (2009), cités dans MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (MELS) (2012). *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*, Québec.

<sup>4</sup> [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/Guide\\_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf)

À cet égard, les facteurs de protection cités dans le *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire* (voir un extrait de la page 5 dans le tableau 1) sont des atouts précieux pour notamment contribuer à la réussite scolaire de l'élève. Ce tableau fait la liste de huit facteurs individuels, documentés par la recherche, dont le **sentiment d'efficacité personnelle** qui lui, fait partie des COSP du premier cycle du secondaire.

Tableau 1

Voici des exemples de facteurs de risque et de protection lors de la transition du primaire vers le secondaire :

	Facteurs de protection	Facteurs de risque
<b>Scolaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bonnes relations avec le personnel enseignant : le facteur de protection le plus important</li> <li>Personne sur qui compter en période de stress</li> <li>Arrimage du primaire au secondaire sur le plan organisationnel, pédagogique et social</li> <li>Climat de classe et d'école positif</li> <li>Sentiment d'appartenance</li> <li>Formation de groupes stables et restreints</li> <li>Intensification du soutien linguistique aux élèves immigrants intégrés en classe ordinaire</li> <li>Prise en compte et valorisation des différences dans une optique d'éducation inclusive</li> <li>Participation à des activités parascolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retard scolaire : le facteur de risque le plus important</li> <li>Relation maître-élève difficile</li> <li>Grand écart de taille entre l'école primaire et l'école secondaire</li> <li>Discontinuité du primaire vers le secondaire sur le plan organisationnel, pédagogique et social</li> <li>Faible maîtrise de la langue de scolarisation (apprentissage d'une nouvelle langue, rapport à l'écrit problématique)</li> <li>Difficulté liée au passage d'un programme de soutien à l'apprentissage du français à un programme de français, langue d'enseignement, conjugué au passage du primaire au secondaire</li> </ul>
<b>Familiaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien des parents (notamment lors de périodes de stress)</li> <li>Engagement parental dans la réussite scolaire</li> <li>Climat familial positif</li> <li>Style parental démocratique et encourageant l'autonomie</li> <li>Relation de qualité avec un adulte significatif</li> <li>Rapprochement entre les familles et l'école (attention particulière aux familles de milieux défavorisés, immigrantes)</li> <li>Valorisation de l'éducation auprès de son adolescent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien parental inadéquat</li> <li>Soutien scolaire limité (ex. : barrière linguistique, capacité parentale)</li> <li>Climat familial difficile</li> <li>Style parental autoritaire ou permissif</li> </ul>
<b>Individuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estime de soi positive</li> <li>Apparence physique</li> <li>Sentiment d'efficacité personnelle</li> <li>Aptitudes à socialiser/bonnes habiletés sociales</li> <li>Capacité à se développer en surmontant l'adversité (résilience)</li> <li>Facilité en langues et en mathématique</li> <li>Intérêt pour les matières scolaires</li> <li>Stratégies de résolution de problèmes efficaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faible estime de soi</li> <li>Détresse psychologique (victimisation, rejet, anxiété, dépression)</li> <li>Motivation insuffisante et manque d'engagement</li> <li>Difficulté d'adaptation psychosociale et relationnelle</li> <li>Trouble du comportement extériorisé et intériorisé</li> <li>Vision négative de l'école, conjuguée aux difficultés scolaires</li> <li>Difficultés d'intégration liées au parcours migratoire (guerres, choc post-traumatique)</li> </ul>

Sachant qu'à l'arrivée au secondaire, le nouvel élève risque notamment de voir son rendement scolaire diminuer, ce COSP aura une portée d'autant plus significative s'il est exploité en première secondaire, année déterminante suivant la transition du primaire vers le secondaire.

**Intention :**

L'objectif visé par ce COSP est de redonner à l'élève le rôle principal qui lui revient pour agir sur sa réussite. Il vise également à l'amener à prendre conscience des atouts qui contribuent à le soutenir dans son adaptation à l'école et dans ses apprentissages. Que ces atouts soit reliés à des **facteurs scolaires** (par exemple le fait d'avoir de bonnes relations avec le personnel enseignant, d'avoir un sentiment d'appartenance à un groupe-classe, de participer à des activités parascolaires) ou à des **facteurs personnels** (comme le sentiment d'efficacité personnelle, une facilité à socialiser, pouvoir compter sur des stratégies de résolutions de problèmes efficaces), l'élève aura à élaborer une description des atouts scolaires et personnels, c.-à-d. à faire une analyse de sa situation afin d'en arriver à décrire, dans ses mots, ce qui l'aident à maintenir ou à améliorer son rendement scolaire. Étant donné que ce rendement scolaire aura invariablement des répercussions sur sa réussite scolaire, il importe de rappeler que celle-ci aura à son tour éventuellement des répercussions sur son orientation scolaire et professionnelle.

Des exemples de pratiques efficaces sont suggérés à la page 13 du document *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*. Par exemple, une pratique qui contribue à la réussite scolaire de l'élève est le fait de « *dépister rapidement les difficultés en lecture, écriture et mathématique et de prévoir des mesures de soutien (exemple : récupération, groupe d'entraide par les pairs, intervention de l'orthopédagogue)* ».

Des interventions qui mènent l'élève à prendre conscience des atouts qui contribuent à le soutenir dans sa réussite scolaire ont avantage à être exploitées régulièrement et à être étalées dans le temps. Des constats faits à différents moments dans l'année scolaire faciliteront le regard que l'élève va poser sur l'évolution de sa situation personnelle et scolaire et l'aideront à élaborer, c.-à-d. à s'approprier dans ses mots comment différents atouts peuvent jouer en sa faveur.