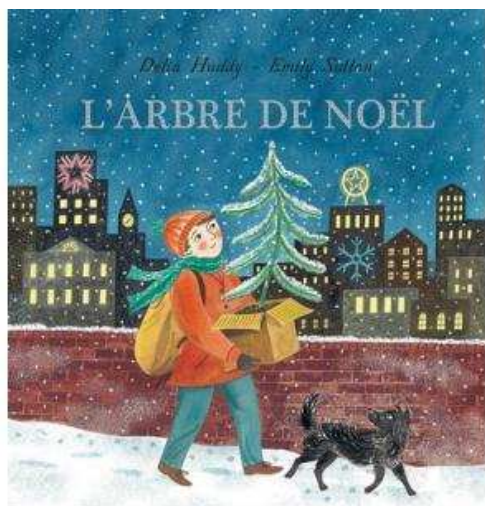




Faire vivre une plante

Découvrir ce dont a besoin une plante pour vivre. Suite à la lecture du livre: L'arbre de Noël.

Progression des apprentissages

L'UNIVERS VIVANT

Matière	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
1. Caractéristiques du vivant						
a.Expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants (ex.: se nourrir, respirer)			→	★	■	■
b.Décrire des modes de reproduction asexuée des végétaux (ex.: bourgeonnement, bouturage, formation de rhizomes et de tubercules)					→	★
2. Organisation du vivant						
a.Décrire les parties de l'anatomie d'une plante (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines)			→	★	■	■
b.Associer les parties d'une plante à leur fonction générale (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines)			→	★	■	■
3. Transformation du vivant						
a.Nommer les besoins essentiels à la croissance d'une plante (eau, air, lumière, sels minéraux)	→	★	■	■	■	■

Durée

Environ 60 minutes de manipulation mais pour voir des résultats, quelques semaines seront nécessaires.

Contexte proposé

Lire le livre : L'arbre de Noël aux élèves en les questionnant à l'aide de la planification de lecture interactive placée sur le site: cybersavoir.csdm.qc.ca/bibliographies. Allez voir dans la section sciences Monde des vivants.

La fin de ce livre nous permet de questionner les élèves sur les besoins d'une plante pour vivre et croître.

Bibliographie

L'arbre de Noël, Delia Huddy et Emily Sutton, Les éditions éléphants, 2015.

Lexique

Vocabulaire lié à la progression des apprentissages.

végétal, bouture, racine, tige, feuille, sol, terre.

Les parties de la plante: racines, tiges ou tronc, feuilles (aiguilles), fruits.

Les besoins d'une plante: eau, air, lumière et sels minéraux.

Lexique

Vocabulaire lié aux techniques et à l'instrumentation

Remplir de terre
Rempoter
Déraciner
Couper
Arroser

Préparation

Avoir lu le livre : *L'arbre de Noël* et questionner les élèves sur les conditions qui ont pu favoriser la croissance du sapin de l'histoire.

Réalisation

- Demander aux élèves de remplir la section "Idées initiales et hypothèses". Ils peuvent faire cette expérimentation en dyade.
- Demander aux élèves de partager leurs idées.
- Montrer aux élèves le matériel qu'ils auront à leur disposition pour effectuer l'expérimentation.
- Faire remplir la section "Planification" aux élèves.

Intégration

Demander aux élèves de présenter leur planification.
Demander aux élèves de remplir la section Bilan.

Remerciements

Merci à Geneviève Morin pour l'inspiration et la correction et à Manon Lebel pour l'accompagnement et le soutien.
Cette expérience n'a pas encore été testée en classe.