

Pluri-Pluri

Accueillir et accompagner les enfants en apprentissage du français en classe régulière du préscolaire 4 et 5 ans.

Octobre 2020

**Banque
d'activités pour
les premiers jours
des enfants en
apprentissage du
français.**

Présco Covid19



Recommandations pour avancer dans cette année exceptionnelle :

- ♥ **Mettre en place et maintenir un climat de bienveillance avant de penser aux apprentissages des enfants à travers...**
 - UN ENVIRONNEMENT RASSURANT pour que les élèves se sentent en sécurité dans la classe et à l'école;
 - DES INTERACTIONS SIGNIFICATIVES pour consolider les réseaux sociaux en multipliant les opportunités d'interactions;
 - UNE SENSIBILITÉ AUX CONTEXTES DE VULNÉRABILITÉ que peuvent vivre les enfants en lien avec la pandémie.
- ♥ **Collaborer avec les partenaires concernés**
 - L'ÉQUIPE-ÉCOLE pour des ressources, du soutien, de l'information sur d'autres pratiques, de la cohérence au sein de l'école, etc.
 - LES PARENTS en adaptant la communication à leur réalité, en les informant sur ce que l'école attend d'eux et en soutenant leur sentiment de compétence et d'auto-efficacité pour accompagner leur enfant dans son parcours scolaire.
 - LA COMMUNAUTÉ pour soutenir les attitudes et de pratiques parentales qui favorisent la réussite éducative des enfants nouvellement arrivés.

Idees en vrac pour soutenir un enfant en apprentissage du français au préscolaire régulier

FAIRE CONNAISSANCE

- **Apprendre à se présenter** : Je m'appelle _____, j'ai __ ans, je viens de _____.
- **Connaitre les autres** : faire sortir un élève de la classe à l'insu des autres. Les autres doivent deviner qui est sorti.

PROMOUVOIR LES PRATIQUES SANITAIRES ET PARLER DU CONTEXTE PARTICULIER

- **Lavage des mains**
 - o [La comptine du lavage des mains](#)
 - o [Des affiches sur les gestes barrières contre le coronavirus](#)
- **Aborder la Covid-19**
 - o *Que connais-tu du coronavirus ? Qu'as-tu entendu sur cette maladie? De la part de qui ?*
 - o [Microbes, virus et déconfinement \(activités qui respectent la distanciation sociale\)](#)
- **Inviter les élèves à s'exprimer sur le retour à l'école**
 - o *Comment te sens-tu de revenir à l'école ? Pourquoi ?*
 - o *Qu'est-ce qui te rend heureux ? Qu'est-ce qui te fait peur ? Qu'est-ce qui pourrait arriver ?*
 - o *Comment te sentais-tu quand les écoles étaient fermées ?*
 - o [Comment les enseignants peuvent parler aux enfants de la maladie à coronavirus \(COVID-19\)](#)

DÉCOUVRIR SON MILIEU SCOLAIRE

– Visiter l'école

- Prévoir un moment fixe et demander l'autorisation de la direction pour s'assurer que cette activité se déroule dans les consignes sanitaires.
- Faire remarquer les nouvelles consignes/pratiques en lien avec contenu précédent, ex. abreuvoirs condamnés, ajouts de lavabos.
- Faire les trajets que les élèves auront à faire souvent (ex. : le chemin pour aller au dîner).
- Repérer les classes des frères et des sœurs.
- Repérer les locaux pertinents (secrétariat, toilettes, gymnase, bibliothèque, etc.)

– Visiter la cour d'école

- Prévoir un moment fixe et demander l'autorisation de la direction pour s'assurer que cette activité se déroule dans les consignes sanitaires. Idéalement, prévoir un temps de jeu extérieur chaque jour durant la première semaine.
- Indiquer, s'il y a lieu, les espaces de jeux réservés au groupe-classe
- Initier les élèves aux jeux qui seront permis (ex. corde à sauter, marelle, etc.) et, s'il y a lieu, mentionner ceux qui seront interdits cette année (ex. « tague », etc.)
- Pratiquer le rang, indiquer les endroits où entrer/sortir
- Jouer à « 1,2,3 soleil », en respectant la distanciation ([règles 1, 2, 3, soleil](#))
- Jouer au « chef d'orchestre », en respectant la distanciation ([règle du chef d'orchestre](#))

BIEN FONCTIONNER DANS LA CLASSE ET DANS L'ÉCOLE

- Faire un carton pour identifier son pupitre.
- [Collier d'identification de l'élève](#)
- [Faire une fiche d'identité](#): (Prénom, nom, âge, prénom de l'enseignant.e, pays d'origine, langue d'origine, adresse, numéro de téléphone, date de naissance, nom de l'école) Prendre une photo de l'élève, l'imprimer et leur faire remplir une fiche d'identité qui accompagne la photo.
- [Autre fiche d'identité](#)
- Expliquer la routine d'une journée, l'horaire.
- Vérifier ceux qui prennent l'autobus et les identifier (collier ou affiche)
- Faire des affiches pour qui va où après l'école: les autobus (qui prend l'autobus, lequel?), à pied, le service de garde.
- Faire un carton pour le casier.
- Expliquer et distribuer les responsabilités de la classe.
- Apprendre les phrases utiles (*Je veux aller à la toilette*).

S'APPROPRIER LE MATÉRIEL SCOLAIRE

- Remplir les premières pages de l'agenda et l'explorer (informations importantes à faire remplir par les parents, code et de vie et autre).
- Présenter les articles scolaires de la liste d'effets scolaires.
- Manipuler le sac d'école (et la boîte à lunch s'il y a lieu). Dire ce qui y est transporté à chaque jour et où le ranger.
- [Apprendre les noms des articles scolaires](#).
- Jouer au magasin scolaire.
- Trouver l'objet disparu (mettre des articles scolaires sur une table et en enlever un pendant que les élèves ont le dos tourné).
- Nommer les objets du sac d'école de l'autre élève.
- Jouer à « Montre-moi » avec les articles scolaires (*Montre-moi ton crayon à mine!*)
- [Que fait-on avec les objets?](#) (*Je découpe avec des ciseaux, j'écris avec un crayon*).

UN PEU DE TRAVAIL

- Dessiner leur famille
- Apprendre des lettres de l'alphabet.
- Apprendre les couleurs (on peut le faire en lien avec les articles scolaires).
- Apprendre les chiffres et les nombres.
- Les jours de la semaine dans le monde.
- Dessiner leur maison/leur école/un endroit où ils aimeraient être dans leur pays d'origine
- Faire une affiche sur laquelle les élèves écrivent "Bonjour" et "Bienvenue" dans plusieurs langues.
- [Activité "Les bonjours" d'Élodil](#)
- [Différents jeux proposés par Élodil](#) (téléphone, ballon imaginaire et autre).
- [EOLE en ligne](#).
- Fleur des langues de la classe: On remet un pétale à chaque élève sur lequel il doit inscrire les langues qu'il connaît. Ensuite, on assemble une grande fleur avec les pétales. (voir les pages 12 et 13 du [document La fleur des langues](#)).

S'AMUSER !

- Laisser des périodes d'activités libres à chaque jour dans les premières semaines : essayer de disposer de jeux dits universaux : dames, échecs, cartes, poches, serpent et échelles, « 4 in a row », « Trouble », jeux de construction, etc.
- Jouer à « Jean dit » avec les consignes et les actions de la classe.
- Chanter : sur Youtube, les chansons d'« Alain le lait », autres comptines

D'AUTRES RESSOURCES

- [Cybersavoir La classe d'accueil au préscolaire et au primaire](#)
- [Cybersavoir Éducation préscolaire](#) et l'onglet [Première transition scolaire](#)
- [Cybersavoir Éducation interculturelle](#)
- [Groupe Facebook Soutien linguistique et ILSS](#)
- [Groupe Facebook Première transition scolaire](#)