

Pluri-Pluri

Accueillir et accompagner les enfants en apprentissage du français en classe régulière au préscolaire 4 et 5 ans.



Favoriser l'apprentissage du français chez les enfants allophones du préscolaire : Soutenir l'apprentissage du vocabulaire

La capsule de ce mois-ci présente un 2^e principe-clé qui permet la mise en place de conditions gagnantes pour favoriser l'apprentissage du français. Rappelons que le 1^{er} portait sur Les interactions orales et que le 3^e concernera *La légitimation du bagage linguistique et culturel de l'enfant*.

Pourquoi ?

Lorsqu'on apprend une nouvelle langue, l'objectif premier est de pouvoir l'utiliser au quotidien pour communiquer avec les autres. Le vocabulaire est indispensable pour avoir à sa disposition une variété de mots justes et appropriés au contexte. Ainsi, dans votre classe, il est nécessaire de soutenir l'apprentissage du vocabulaire car :

- * Il faut 3 mois pour se débrouiller dans une 2^e langue
- * Il faut 2 ans pour acquérir une nouvelle langue de socialisation suffisante pour être fonctionnel. le dans les situations quotidiennes
- * De 5 à 7 ans pour acquérir une bonne maîtrise de la langue de scolarisation
- * Pour apprendre un mot, l'intégrer et bien l'utiliser, il faut y être exposé de nombreuses fois et être invité à l'utiliser à l'oral.

Comment ?

Pour progresser dans l'apprentissage de la langue, les enfants ont besoin d'avoir à leur disposition une variété de mots justes et appropriés au contexte. Il faut donc privilégier la qualité des mots à leur quantité. Pour enrichir le vocabulaire des élèves il faut :

- * Partir de thèmes concrets, pertinents, en lien avec l'expression de leurs besoins et avec ce qui les entoure: matériel de la classe, l'école, le corps, les vêtements, la famille, les saisons, l'alimentation, etc.
- * Créer des liens entre les mots pour les aider à les retenir et à les utiliser.
- * Réutiliser les mots appris dans différents contextes, le plus souvent possible à l'aide de devinette, jeux, comptines, etc.
- * Utiliser des supports visuels (vidéos, photos, vrais objets et vrais fruits ou reproduction en jouets, vaisselle en plastique, etc.)
- * Encourager les transferts de la langue maternelle au français. Ils permettent aux enfants de faire des liens avec leur propre expérience et de mieux mémoriser.

Pour illustrer concrètement tout ceci, Élodil propose une [vidéo](#) dans laquelle deux enseignantes du préscolaire, en collaboration avec une enseignante soutien en milieu défavorisé, mettent en place plusieurs activités visant l'apprentissage du vocabulaire.

Une image vaut mille mots!

L'apprentissage de mots nouveaux se fait plus facilement lorsque les enfants peuvent associer une image au mot. Ainsi, le mur de mots est un soutien indispensable en classe. De plus, c'est un outil dynamique qui évolue tout au long de l'année en lien avec les thèmes vus.

Comment le constituer?

- Faire participer les enfants à la construction de ce mur de mots,
- Ajouter régulièrement des mots au mur de mots,
- Enlever les mots déjà maîtrisés par les enfants et les classer dans une boîte de mots ou dans un dictionnaire collectif, afin de pouvoir les consulter au besoin,
- Réinvestir les mots avec des jeux, des devinettes, des activités de catégorisation, de définition, dans une production orale ou écrite, etc.

Des blogs d'enseignant.e.s au préscolaire proposent des [fichiers de cartes-images à télécharger gratuitement](#). Ce sont d'excellents outils pour les activités de langage. Au 1^{er} cycle, il est préférable que les cartes comportent le nom de ce qui est représenté, ainsi que le déterminant, indispensable pour aider les élèves à retenir le genre des mots qu'ils apprennent.

Si possible, proposez deux formats :

- un grand à mettre au mur, visible par tous lors des activités en groupe
- un plus petit qui sera utilisé pour les activités de langage en sous-groupes ou deux par deux.

Gaëlle Kingué Élongué
Conseillère pédagogique
CSDM, Mars 2018