

---

# Pluri-Pluri

*Accueillir et accompagner les enfants en apprentissage du français en classe régulière au préscolaire 4 et 5 ans.*

---

## Favoriser l'apprentissage du français chez les enfants allophones du préscolaire : Les interactions orales

---

La mise en place de conditions gagnantes pour favoriser l'apprentissage du français s'appuie sur 3 principes-clés qui seront présentés au cours des capsules à venir. Outre *les interactions orales* qui sont traitées ce mois-ci, nous aborderons *Le soutien à l'apprentissage du vocabulaire* et *La légitimation du bagage linguistique et culturel de l'enfant*.

---

### Pourquoi ?

Le langage est un outil social de communication qui sert à établir des relations entre les individus. Il s'acquiert et se développe donc à travers des interactions sociales. Ainsi, en établissant des situations de communication nombreuses, variées, stimulantes et bienveillantes, vous favorisez les interactions orales enrichissantes chez les enfants en apprentissage du français. Cela leur permet de développer :

- \* leur conscience phonologique, syntaxique et métalinguistique (elles seront abordées ultérieurement)
- \* des bases pour l'apprentissage de l'écriture et de la lecture
- \* leur compétence à communiquer à travers les fonctions variées de la langue (désigner, raconter, questionner, décrire, comprendre, etc.)
- \* leurs aptitudes cognitives par la réalisation d'activités scientifiques, artistiques, motrices, etc.

### Comment ?

Au préscolaire, les situations d'apprentissage sont autant de moments qui occasionnent des interactions orales. N'hésitez donc pas à faire des activités en sciences, en arts, sur l'espace et le temps, en mathématiques, sur les sonorités de la langue et sur la découverte du monde de l'écrit.

Ceci étant dit, il est primordial de garder en tête que de nombreux moments de votre routine sont également propices à l'apprentissage *du* français et *en* français. Ainsi, au cours de situations quotidiennes de telles que l'**accueil**, l'**histoire**, la **collation**, l'**habillage**, les **transitions**, les **déplacements** et bien sûr les **jeux libres**, les enfants ont de nombreuses occasions d'interagir oralement et de développer la précision des mots qu'ils utilisent, ainsi que l'expression de leurs émotions et de leurs préférences.

Enfin, n'hésitez pas à :

- \* leur **lire spontanément** des livres (durant les jeux libres, la sieste, la collation) ;
- \* **mettre à leur disposition des personnages**, des figurines, des images dans différents coins pour favoriser la communication (histoires, dialogues);
- \* **multiplier les occasions de converser de manière spontanée** avec eux, notamment durant les jeux ou les activités, en leur posant des questions ouvertes et en les encourageant à donner progressivement des réponses plus longues et plus complexes. Et bien sûr, laissez-les parler entre eux autant que possible!



L'apprentissage d'une nouvelle langue est surtout perçu comme une activité cognitive. Or, lorsque les situations d'apprentissage sont variées (pluri sensorielle, expérientielle, ludique, interculturelle et interdisciplinaire), l'enfant apprend le français tout en développant également des aptitudes psychomotrices et affectives.

---

### Littérature jeunesse et interactions orales

Faire régulièrement la lecture aux enfants enrichit leur vocabulaire, les amène à jouer avec les sons et les prépare à être de futurs lecteurs. Vous pouvez pour le plaisir ou avec une intention pédagogique, comme dans la vidéo réalisée par Élodil à partir de l'album [Quatre petits coins de rien du tout](#) (Jérôme Ruillier) qui traite de la différence. [Une fiche d'exploitation](#) est également disponible.

Le site [Livres ouverts](#) proposent également une sélection d'ouvrages qui peuvent être triés en fonction du niveau scolaire et de l'indice de difficulté en français.

Gaëlle Kingué Élongué, CP  
CSDM, Février 2018