

Date : _____

Groupe : _____

Nom de l'élève : _____

Mon choix de séquence

MES INTÉRÊTS

Dans les activités vécues en mathématique, j'aime...	Peu		Beaucoup	
1. utiliser des objets (solides géométriques, etc.), des outils (compas, équerres, etc.), les technologies (logiciels, calculatrice graphique, etc.), des appuis visuels (un modèle avec Excel), etc.	1	2	3	4
2. réaliser des problèmes mathématiques qui sont très concrets, pratiques et qui me seront utiles au quotidien.	1	2	3	4
3. comprendre et expliquer l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes, particulièrement dans le domaine des sciences (astronomie, physique, chimie, etc.).	1	2	3	4
4. quand la mathématique est appliquée à la conception, au fonctionnement ou à l'utilisation d'instruments ou d'objets techniques (antenne parabolique, cellulaire, bicyclette, etc.).	1	2	3	4
5. faire des mathématiques abstraites, notamment avec la manipulation d'expressions algébriques.	1	2	3	4
6. réaliser des projets et traiter des données (par exemple, les données d'un sondage).	1	2	3	4
7. repérer des erreurs ou des anomalies dans des processus ou dans des solutions en vue d'apporter les correctifs appropriés.	1	2	3	4
8. quand on fait référence aux sciences humaines (l'histoire, l'éducation, etc.), aux arts et à la communication.	1	2	3	4
9. manipuler des concepts et des formules mathématiques (les formules pour calculer les volumes des solides, manipuler les lois des exposants, etc.).	1	2	3	4
10. faire des mathématiques qui me seront utiles dans mon quotidien ou un avenir rapproché (ex : achat d'une voiture, emprunt, placement, etc.).	1	2	3	4
11. créer des maquettes, des prototypes, (ex : la représentation en trois dimensions d'un pont, d'une ville, etc.).	1	2	3	4
12. travailler dans le monde abstrait que sont les mathématiques.	1	2	3	4
13. aborder des thèmes tels que les sondages, les plans et les devis, les budgets, les impôts.	1	2	3	4
14. quand on fait référence à la recherche, particulièrement dans le domaine des sciences (astronomie, physique, chimie, etc.).	1	2	3	4
15. recueillir moi-même des données et faire des expériences (ex : tester la résistance d'un pont miniature, calculer la probabilité de gagner à un jeu de hasard, etc.).	1	2	3	4

MES SCORES

ADDITIONNE LES COTES QUE TU AS MISES POUR CHACUNE DES QUESTIONS SUIVANTES		
	Mon score	Réservé à l'enseignant
Les questions #1, #4, #7, #11 et #15		
Les questions #3, #5, #9, #12 et #14		
Les questions #2, #6, #8, #10 et #13		

MES APTITUDES ET ASPIRATIONS

PORTRAIT DE MES APTITUDES EN MATHÉMATIQUE									
J'ai de la <u>facilité</u> avec les concepts suivants :	Élève				Enseignant				
	Peu de facilité		Beaucoup de facilité		Peu de facilité		Beaucoup de facilité		
Algèbre :									
• <i>Opérations algébriques</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	
• <i>Fonctions</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	
Géométrie :									
• <i>Aire et volume des solides</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	
• <i>Recherche de mesures manquantes</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	

Pour l'instant, j'envisage mon avenir dans le domaine...		
	OUI	NON
• de la formation professionnelle.		
• des arts et de la communication.		
• des techniques sociales (policière, travail social, etc.).		
• des sciences humaines et sociales.		
• des sciences de la nature (sciences de la santé ou pures et appliquées).		
• des techniques liées au domaine des sciences, des arts et de la communication.		
• des sciences administratives.		

