

1.5 Le déroulement d'une situation

Une situation d'apprentissage et d'évaluation se déroule généralement sur une ou plusieurs périodes, selon sa nature et la planification établie. On peut la présenter en trois phases : préparation, réalisation, intégration (voir le tableau 4). Cependant, ce modèle a uniquement une valeur explicative liée aux intentions pédagogiques poursuivies. Des adaptations peuvent être apportées au modèle proposé. Il appartient aux enseignants d'organiser le déroulement des situations en classe, en tenant compte des caractéristiques des élèves et des compétences propres à sa discipline. À cet égard, la rubrique *Contexte pédagogique* du Programme de formation peut donner des pistes de travail additionnelles pour chacune des disciplines.

Phase de préparation

Durant la phase de préparation, la problématique est présentée aux élèves afin de créer une mise en contexte. Diverses activités leur sont proposées pour activer leurs connaissances antérieures et faire émerger leur compréhension, leurs doutes, leurs hypothèses, etc. Finalement, le déroulement général de la situation leur est présenté ou est établi avec eux.

Phase de réalisation

Durant l'étape de réalisation, les élèves accomplissent les tâches proposées. La production peut être destinée à un public (élèves de la classe, élèves des autres classes, parents, etc.), s'il y a lieu. Il est souhaitable que la réalisation soit ponctuée de moments de rétroaction : mises en commun des stratégies utilisées, réflexions sur les savoirs mobilisés et les compétences développées, reconnaissance des apports disciplinaires par rapport à la problématique, etc.

Phase d'intégration

La phase d'intégration est l'occasion d'amener les élèves à prendre conscience du chemin parcouru, à verbaliser ce qu'ils ont appris de la problématique (notamment par rapport aux intentions éducatives des domaines généraux de formation), à expliquer comment ils l'ont appris, à formuler les difficultés rencontrées et les moyens utilisés pour les surmonter et à discuter des possibilités d'utiliser dans d'autres contextes les apprentissages disciplinaires qu'ils ont faits.

Tableau 4

Rôle de l'enseignant dans le déroulement d'une situation d'apprentissage et d'évaluation

Phase de préparation

- › Présenter la problématique.
- › Activer les connaissances antérieures et faire émerger les représentations des élèves et leurs questions.
- › Établir le plan de travail.
- › Préciser la production ou les productions visées et les destinataires, s'il y a lieu.

Phase de réalisation

- › Accompagner l'élève dans la réalisation de la tâche ou des tâches complexes.
- › Proposer des tâches d'acquisition de ressources, s'il y a lieu.
- › Aménager des moments de rétroaction.

Phase d'intégration

- › Animer la synthèse des apprentissages réalisés.
- › Amener les élèves à reconnaître les lieux de transfert possibles.
- › Permettre l'expression du degré de satisfaction.