

Élaborer un aide-mémoire en mathématique

1. L'utilité d'un aide-mémoire en mathématique

Lorsqu'un élève conçoit un aide-mémoire, cela lui permet :



- d'utiliser le vocabulaire approprié;
- de structurer sa pensée;
- de s'approprier des contenus;
- de mémoriser des notions;
- de mieux répondre à une tâche;
- de vérifier sa compréhension;
- de valider ses conceptions;
- de diminuer l'angoisse, d'être plus sûre;
- d'être plus motivé;
- de se rappeler du contenu, le réviser;
- de faire de l'autorégulation.

À noter : L'aide-mémoire ...

- n'est pas une copie intégrale des notes de l'enseignant ou d'un lexique;
- devrait être différent selon les besoins de chaque élève;
- peut changer de format (une page, une demie page) selon le type d'évaluation;
- devrait être permis dans toute situation évaluative.

2. Démarche proposée pour l'élève

- Rechercher les informations :
 - L'élève trouve des éléments à contenu mathématique (manuel, lexique, cahier de notes, textes, explications, discussion, échanges...) ou l'enseignant lui en propose.
 - L'élève sélectionne l'information pertinente dont il aura besoin selon le genre d'aide-mémoire à concevoir.
- Organiser le contenu selon son style cognitif ou selon le modèle proposé par ses pairs ou par l'enseignant.

3. Rôle de l'enseignant dans l'élaboration d'un aide-mémoire

- Donner l'intention de rédiger un aide-mémoire aux élèves (s'approprier un contenu, répondre à une tâche évaluative sans stress, etc.).
- Vérifier les productions des élèves et proposer des corrections.
- Vérifier la compréhension de certains mots.
- Vérifier la justesse et la pertinence des choix que les élèves ont faits.
- Questionner la compréhension des concepts.
- Soutenir la démarche réflexive de l'élève.
- Aider l'élève à faire des liens entre les concepts, faire des transferts.
- Aider l'élève à résumer, à schématiser.
- Proposer un modèle.
- Profiter de l'occasion pour présenter des productions bien organisées (des exemples oui et des exemples non).
- Donner du sens à cet outil.