

2^e année – 2^e cycle

Planification globale

| PLANIFICATION DES TÂCHES COMPLEXES CIBLANT LA COMPÉTENCE 1 | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------|----------|-------------------------------------|--|---------|---|-------|
| TITRE DES SITUATIONS-PROBLÈMES | | L'antidote ↔ | | Le courrier du Père Noël ↔ | Machine à remonter dans le temps ↔ | | Un voyage spécial dans l'Espace ↔ | |
| | Septembre | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier | Février | Mars | Avril |
| Le degré de complexité des situations-problèmes (le nombre d'étapes, le traitement des données, les concepts et processus impliqués etc.) * ** *** | | | | | | | | |

PLANIFICATION DES TÂCHES

| | | Sens et écriture des nombres | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|--|--|--|------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|-----------------------|------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Nombres naturels (AR1) | | | | | | | | | | | | Fractions (AR2) | | | | | | | | Nombres décimaux (AR3) | | | | | |
| Type de situation | | | | | | sv | sa | | | | | | | | | sv | sa | | | | | | | | | | |
| Titre de la Situation | | | | | | Concours de citrouille | Insecte ou arachnide? | | | | | | | | | Une découverte sucrée | Des biscuits à la citrouille | | | | | | | | | | |
| Niveau de complexité | | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | 6 | 2 | | | | | | | | | | |

| | | sens des opérations | | | | | | | | | | opérations sur des nombres | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|---------------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|----------------------------|-----------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Nombres naturels (AR6) | | | | | Nombres décimaux (AR7) | | | | | Nombres naturels (OP1) | | | | | | | Nombres décimaux (OP2) | | | | | | | | |
| Type de situation | sa | | | | | | | | | | | sv | sa | sa | sa | sa | sa | sv | sa | | | | | | | | |
| Titre de la Situation | Le météorite | | | | | | | | | | | Le harfang des neiges | Cucurbitacées géantes | La chauve-souris | Perdu dans le temps | Les inventions du professeur Tryphon | Fauteuil volant à réaction | Conquête de l'espace | Le météorite | | | | | | | | |
| Niveau de complexité | 5 | | | | | | | | | | | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | | | | | | | | |

| | Figures géométriques et sens spatial | | | | | | | | | | | | Mesure (estimation et mesurage) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|--|--------------|--|----------------------------------|---------------------|--|---|-------------------------|--------------------|--|---------------------------------|--|----|-------------|--|----------------------------|-----------------------|--|----------------|--------------|--|-----------------------|------------|----|-----------------------------|--------------|------------------|
| | Espace (G1) | | | Solides (G2) | | | Figures planes (G3) | | | Frisés et dallages (G4) | | | Longueurs (M1) | | | Angles (M2) | | | Surfaces (M3) | | | volumes (M4) | | | Temps (M7) | | | | |
| Type de situation | sv | sa | | | | c | | | c | c | | | | | sa | sa | | | | | | | | | sv | sv | sa | | |
| Titre de la situation | Doc et Mac Fly | Opération bestioles | | | | La construction c'est du solide! | | | | Les lutins emballeurs | Laboratoire photos | | | | | | | Par la bave de mon crapaud | L'échelle de sorcière | | L'homme oiseau | | | Aire de jeux spatiale | | | Sur les traces du Père Noël | Le chat noir | Destination lune |
| Niveau de complexité | 6 | 5 | | | | 4-5 | | | | 5 | 6 | | | | | | | 4 | 4 | | 5 | | | 5 | | | 6 | 4 | 6 |

| | Statistique | | | | | | | | Probabilité | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|--|---------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|-----------------|--|-------------------|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Formulation (S1) | | Collecte (S2) | | Interprétation (S3) | | Représentation (S4) | | Expérim/simula (P1) | | Prédiction (P2) | | Dénombrement (P3) | | Probabilité (P4) | | | | | | | | | | | | |
| Type de situation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Titre de la Situation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau de complexité | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PLANIFICATION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN LIEN AVEC LES SAÉ SÉLECTIONNÉES
(PROVENANT DE DIFFÉRENTES SOURCES)

| Activités de développement de concepts et processus | Exerciseurs |
|---|-------------|
| SAÉ 1 | SAÉ 1 |
| SAÉ 2 : | SAÉ 2 |
| SAÉ 3 | SAÉ 3 |
| SAÉ 4 | SAÉ 4 |
| SAÉ 5 : | SAÉ 5 : |