

ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>						
55,7%% des élèves sont hors territoire peut s'expliquer par l'intérêt au projet éducatif de l'école. 87% des élèves qui ont le français comme langue maternelle. 90,4% des élèves qui parlent le français à la maison. 87,4% des élèves sont nés au Québec. Les élèves de Laurier réussissent bien mais on remarque un écart significatif de 11,4 % du taux de réussite et de 5,6% de la moyenne en français entre les garçons et les filles en écriture au 3 <sup>e</sup> cycle. L'équipe d'intervention associée au projet TED a développé une expertise et une connaissance raffinée des caractéristiques de ces élèves.						
<b>PROJET ÉDUCATIF</b>  <b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF :</b> Au cours de leur passage à l'école Laurier, les élèves vivront une expérience centrée sur la lecture afin d'améliorer leurs compétences en français et de favoriser le sentiment d'appartenance à la culture.  <b>OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF :</b>				<b>CIBLES par établissement</b> <i>(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)</i>  Taux de réussite élèves HDAA : 93%		
PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES D'ÉVALUATION
D'ici 2013, les enseignants connaîtront mieux les élèves HDAA et leurs besoins.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer un dépistage précoce au préscolaire afin de prévoir les difficultés<sup>1</sup></li> <li>- Différencier les concepts de flexibilité, d'adaptation et modification pédagogique afin de les utiliser à bon escient<sup>2</sup></li> <li>- Offrir la formation sur les profils de lecteurs du continuum et assurer un engagement des enseignants et des orthopédagogues.</li> <li>- Offrir aux enseignants des journées portes ouvertes multi pour mobiliser les ressources afin de favoriser la réussite des élèves hdaa</li> <li>- Les titulaires devront compléter un portrait classe pour tous les groupes au 1<sup>er</sup> bulletin</li> </ul>	X	X			Indicateur(s) : Nombre d'enseignants qui utilisent 3 des 5 moyens proposés
		X	X			Outils d'évaluation : Sondage
			X			Fréquence : 1 fois par année, en juin
			X			Responsable(s) de l'évaluation : Les orthopédagogues

<sup>1</sup> c : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

**CONDITIONS DE RÉALISATION** (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Les orthopédagogues iront faire des observations lors de la journée d'accueil précédant la rentrée scolaire afin d'identifier rapidement les élèves qui ont besoin d'un plus grand soutien pour l'intégration. Les observations se poursuivront en classe à l'automne.

<sup>2</sup> Un accompagnement ciblé sera offert par les orthopédagogues et par la conseillère pédagogique.

<sup>1</sup> c : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

ANALYSE DE SITUATION (principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)						
55,7%% des élèves sont hors territoire peut s'expliquer par l'intérêt au projet éducatif de l'école. 87% des élèves qui ont le français comme langue maternelle. 90,4% des élèves qui parlent le français à la maison. 87,4% des élèves sont nés au Québec. Les élèves de Laurier réussissent bien mais on remarque un écart significatif de 11,4 % du taux de réussite et de 5,6% de la moyenne en français entre les garçons et les filles en écriture au 3 <sup>e</sup> cycle. L'équipe d'intervention associée au projet TED a développé une expertise et une connaissance raffinée des caractéristiques de ces élèves.						
<b>PROJET ÉDUCATIF</b>				<b>CIBLES par établissement</b> (les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)		
<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : Au cours de leur passage à l'école Laurier, les élèves vivront une expérience centrée sur la lecture afin d'améliorer leurs compétences en français et de favoriser le sentiment d'appartenance à la culture.</b>				Taux de réussite des garçons : 95%		
<b>OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF :</b>						
PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES D'ÉVALUATION
<b>D'ici juin 2013, les garçons augmenteront leurs résultats en écriture,</b> <small>*On peut présumer que les moyens mis en place pour améliorer les résultats des garçons auront une incidence positive sur les résultats des filles également.</small>	- Faire une collecte des besoins des enseignants en écriture		X			<b>Indicateur(s) : Écart de pointage des résultats en écriture entre les garçons et les filles</b>
	- Partage et réflexion des pratiques en enseignement de l'écriture	X	X			<b>Outils d'évaluation : Tableau comparatif des statistiques des résultats scolaires</b>
	- Faire une grande place aux dispositifs pédagogiques qui intéressent les garçons (informatique- BD...)	X	X			<b>Fréquence : une fois par année en juin</b>
	- Participation au projet CyberSavoir	X	X			<b>Responsable(s) de l'évaluation : conseillère pédagogique</b>
	- Modélisation par la CP en classe	X				
<b>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup></b>						
<sup>1</sup> Accompagnement par la conseillère pédagogique, achat de matériel de référence (RF : achat de littérature professionnelle)						
Formation à venir offerte par la conseillère pédagogique en français du réseau sud, achat de matériel de référence (RH : présence de la CP disciplinaire français à l'école 3 jours)						
Libération pour concertation en équipe cycle en écriture						

<sup>1</sup> c : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

ANALYSE DE SITUATION (principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)						
55,7%% des élèves sont hors territoire peut s'expliquer par l'intérêt au projet éducatif de l'école. 87% des élèves qui ont le français comme langue maternelle. 90,4% des élèves qui parlent le français à la maison. 87,4% des élèves sont nés au Québec. Les élèves de Laurier réussissent bien mais on remarque un écart significatif de 11,4 % du taux de réussite et de 5,6% de la moyenne en français entre les garçons et les filles en écriture au 3 <sup>e</sup> cycle. L'équipe d'intervention associée au projet TED a développé une expertise et une connaissance raffinée des caractéristiques de ces élèves.						
PROJET ÉDUCATIF				CIBLES par établissement (les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)		
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : Au cours de leur passage à l'école Laurier, les élèves vivront une expérience centrée sur la lecture afin d'améliorer leurs compétences en français et de favoriser le sentiment d'appartenance à la culture.				Taux de réussite :		Moyennes :
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF :				Lecture 1 <sup>er</sup> cycle : 92%		80%
				Lecture 2 <sup>e</sup> cycle : 95%		80%
				Lecture 3 <sup>e</sup> cycle : 95%		80%
PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES D'ÉVALUATION
D'ici juin 2013, les élèves augmenteront leur moyenne en lecture.	-Appliquer les dispositifs du continuum en lecture. -S'approprier les particularités des genres littéraires et diversifier les moyens de les exploiter -Guider davantage le tutorat par la création d'une banque de projets et d'activités à réaliser et s'assurer d'en conserver des traces en vue de la semaine littéraire	X				Indicateur(s) : % d'augmentation de la moyenne en lecture
		X				Outils d'évaluation : Tableau comparatif des statistiques des résultats scolaires
		X	X			Fréquence : 1 fois par année en juin
						Responsable(s) de l'évaluation : conseillère pédagogique
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation ....) <sup>2</sup>						
Achat d'albums diversifiés (RM)						
Abonnement mensuel à des livres proposant des pistes d'exploitation pédagogiques (RM)						
Accompagnement des enseignants et modélisation en classe par la conseillère pédagogique afin de s'approprier les dispositifs (RF)						

<sup>1</sup> c : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

<sup>1</sup> c : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières