

Travailler les inférences

Yakouba

(Thierry Dedieu)

| | Description des interventions | Types d'inférences |
|---------------------------|--|--|
| Avant la lecture | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation de la 1^{ère} et de la 4^{ème} de couverture : -Lire le nom de l'auteur-illustrateur; fournir quelques informations sur lui (son pays d'origine, son parcours, sa famille, ses intérêts). -Lire le nom de la maison d'édition et faire des liens avec d'autres œuvres connus des élèves s'il y a lieu. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> À partir des informations de la première de couverture (titre et illustration) : -Demander aux élèves de prédire ce qui se passera dans l'histoire. -Lire la dédicace et demander aux élèves à qui ils pensent qu'elle s'adresse. | -inférence antérograde |
| Pendant la lecture | <ul style="list-style-type: none"> -Lire les deux premières pages de texte. -Demander aux élèves ce que signifie « on se pare ». -Demandez aux élèves pourquoi il s'agit d'un grand jour pour Yakouba. | <ul style="list-style-type: none"> -inférence lexicale -inférence causale |
| | <ul style="list-style-type: none"> À la suite de la lecture de la troisième page de texte : -Demander aux élèves ce que signifie « apporter la preuve de son courage ». | -inférence logique |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Lire la quatrième page de texte. -Faire remarquer aux élèves que le fait de franchir les ravins et de contourner les collines indique que Yakouba se rend très loin. On peut aussi ne pas le relever et demander aux élèves quels sont les indices permettant de savoir que Yakouba se rend très loin. -Demander aux élèves ce que signifient « se sentir rocher », « herbe », « vent » et « eau ». | <ul style="list-style-type: none"> -inférence de temps -inférences lexicales |
| | <ul style="list-style-type: none"> À la suite de la lecture de la cinquième page : -Demander aux élèves ce que signifient les mots « épier et scruter ». | -inférence lexicale |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | -Faire remarquer aux élèves que l'auteur reprend des mots propres au lion afin de qualifier les plantes (griffues) et le vent (rugissant). | |
| | Faire la lecture de la sixième page de texte et faire observer l'illustration. -Demander aux élèves ce qu'ils croient qu'il va se passer ensuite. | -inférence antérograde |
| | À la suite de la lecture de la septième page de texte : -Demander aux élèves ce que signifie « qu'on aurait pu lire dans ses yeux ». | -inférence lexicale |
| | À la suite de la lecture de la huitième page de texte : -Demandez aux élèves « qui parle? ». | -inférence anaphorique |
| | Lire la neuvième page de texte. -Demander aux élèves ce que signifie « tu passes pour un homme aux yeux de tes frères » et ce que signifie le mot « banni ». | -inférences lexicales |
| | À la suite de la lecture de la dixième page : -Demander aux élèves s'ils croient que le lion est mort ou qu'il se repose. | -inférence pragmatique |
| | Lire la onzième page de texte. -Demander aux élèves pourquoi Yakouba a été accueilli par un grand silence. | -inférence causale |
| | Lire la douzième page de texte. -Demander aux élèves pourquoi les compagnons de Yakouba sont devenus des guerriers respectés de tous. -Demander aux élèves pourquoi l'on confia la garde du troupeau à Yakouba. | -inférence causale -inférence causale |
| | Lire la treizième page de texte. -Demander aux élèves pourquoi le bétail ne fut plus jamais attaqué. | -inférence causale |
| Après la lecture | Revenir sur les prédictions faites au fil de la lecture du livre. | |