

Grille d'observation en classe¹

Nom de l'élève:	Date:	Enseignant:
Niveau scolaire:	Période:	Observateur:

Éléments à observer	Description des observations	Questionnements/pistes de réflexion
<p>Élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dimension cognitive Habilités, savoirs, stratégies, métacognition, etc. ❖ Dimension affective et sociale Estime de soi, motivation, engagement, interactions avec les autres, etc. ❖ Zone proximale de développement 	<p>Dimension cognitive:</p> <p>Dimensions affective et sociale:</p> <div style="text-align: center;"> </div>	
<p>Tâche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contenus : Ce sur quoi la tâche porte. <i>Le contenu fait référence à ce que l'élève doit apprendre, aux connaissances et habiletés qu'il doit maîtriser.</i> ❖ Structures : Ce sont les modalités d'organisation de la tâche. <i>L'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles.</i> ❖ Processus : C'est intervenir sur le «comment» de la tâche. <i>Les façons dont l'élève s'approprié les savoirs et les habiletés pour mieux les comprendre.</i> ❖ Production : produits ou résultats attendus de la tâche. <p><i>C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves</i></p>	<p>Contenu :</p> <p>Structure :</p> <p>Processus :</p> <p>Production :</p>	

¹ Grille adaptée et inspirée de Gareau et Dubois (2018)

Éléments à observer	Description des observations	Questionnements/pistes de réflexion
<p>Enseignant:</p> <p>Niveaux d'aide (Étayage):</p>  <ul style="list-style-type: none"> Aide conjointe: Faire avec l'élève. Démonstration: Fournir un modèle, un exemple, une procédure (modélisation). Aide verbale: Donner de la rétroaction, valider, questionner, donner des explications, reformuler, suggérer, préciser, encourager (contrôle de la frustration). Rappel verbal: Faire des rappels (ex : maintien de l'intention, utilisation des outils), ❖ Aide gestuelle: Référer à des repères et des ressources présentes dans la classe. 		
<p>Environnement d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Matériel pédagogique; ❖ Équipement; ❖ Climat; ❖ Aménagement; ❖ Fonctionnement; ❖ Accessibilité aux outils; ❖ Etc. 		

Pistes de flexibilité et d'adaptation en classe	Pistes de rééducation
Besoins de l'élève	
Recommandations	