


## Grille d'observation en classe<sup>1</sup>

Nom de l'élève:	Date:	Enseignant:
Niveau scolaire:	Période:	Observateur:

Éléments à observer	Description des observations	Questionnements/pistes de réflexion
<p><b>Élève:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dimension cognitive Habilités, savoirs, stratégies, métacognition, etc.</li>   <li>❖ Dimension affective et sociale Estime de soi, motivation, engagement, interactions avec les autres, etc.</li>   <li>❖ Zone proximale de développement</li> </ul>	Dimension cognitive:	
	Dimensions affective et sociale:	
<p><b>Tâche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Contenus</b> : Ce sur quoi la tâche porte. <i>Le contenu fait référence à ce que l'élève doit apprendre, aux connaissances et habiletés qu'il doit maîtriser.</i></li>   <li>❖ <b>Structures</b> : Ce sont les modalités d'organisation de la tâche. <i>L'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles.</i></li>   <li>❖ <b>Processus</b> : C'est intervenir sur le «comment» de la tâche. <i>Les façons dont l'élève s'approprié les savoirs et les habiletés pour mieux les comprendre.</i></li>   <li>❖ <b>Production</b> : produits ou résultats attendus de la tâche.</li> </ul> <p><i>C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves</i></p>	Contenu :	
Structure :		
Processus :		
Production :		

<sup>1</sup> Grille adaptée et inspirée de Gareau et Dubois (2018)

Éléments à observer	Description des observations	Questionnements/pistes de réflexion
<p><b>Enseignant:</b></p> <p><b>Niveaux d'aide (Étayage):</b></p>  <p><b>Aide conjointe:</b> Faire avec l'élève.</p> <p><b>Démonstration:</b> Fournir un modèle, un exemple, une procédure (modélisation).</p> <p><b>Aide verbale:</b> Donner de la rétroaction, valider, questionner, donner des explications, reformuler, suggérer, préciser, encourager (contrôle de la frustration).</p> <p><b>Rappel verbal:</b> Faire des rappels (ex : maintien de l'intention, utilisation des outils),</p> <p>❖ <b>Aide gestuelle:</b> Référer à des repères et des ressources présentes dans la classe.</p>		
<p><b>Environnement d'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Matériel pédagogique;</li> <li>❖ Équipement;</li> <li>❖ Climat;</li> <li>❖ Aménagement;</li> <li>❖ Fonctionnement;</li> <li>❖ Accessibilité aux outils;</li> <li>❖ Etc.</li> </ul>		

Pistes de flexibilité et d'adaptation en classe	Pistes de rééducation
<b>Besoins de l'élève</b>	
<b>Recommandations</b>	