|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONFIGURATION** | **DESCRIPTION** **RÔLES ET MANDATS** | **AVANTAGES / DÉFIS POSSIBLES** | **NIVEAUX DE COLLABORATION** | **Intentions**  |
| Un enseigne, un observe | Un planifie et prend en charge l’activité. L’autre observe les élèves ou offre de la rétroaction au premier enseignant.\* Gestion de groupe partagée | * Requiert très peu de planification conjointe.
* Souvent utilisé en début de collaboration pour mieux se connaître.
* Crucial d’échanger les rôles d’enseignement et d’observation
 | DÉBUTANTINTERMÉDIAIREEXPERT | * Observer (Ex. portrait de classe, dépistage, …)
* Conseiller sur un défi rencontré
 |
| Un enseigne, l’autre soutient | Un planifie et prend en charge l’activité. L’autre fournit les adaptations et autres formes de soutien, selon les besoins.\*Gestion de groupe partagée | * Requiert très peu de planification conjointe.
* Importance de maintenir l’engagement cognitif des élèves même si le niveau de soutien offert peut être plus élevé.
* Crucial d’échanger les rôles d’enseignement et de soutien, afin d’éviter un déséquilibre entre les coenseignants.
 | DÉBUTANTINTERMÉDIAIREEXPERT | * Conseiller sur un défi rencontré
* Interventions universelles visant tous les élèves du groupe
 |
| Enseignement en ateliers | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification et de l’enseignement.Les élèves passent d’un atelier à l’autre.\*Gestion de groupe partagée. | * Requiert une division claire du travail : chacun est responsable de la planification et de l’enseignement d’une partie du contenu.
* Les élèves bénéficient de la diminution du ratio, sont exposés à une variété d’activité, de processus d’apprentissage et reçoivent une rétroaction plus efficace.
* Nécessite un haut niveau de planification et de préparation
* À surveiller : bruit, gestion du temps
 | DÉBUTANTINTERMÉDIAIREEXPERT | * Observer
* Interventions universelles visant tous les élèves du groupe
* Interventions supplémentaires pour les élèves présentant des retards
 |
| Soutien partagé | On invite les élèves à réaliser une tâche, un projet ou une phase d’une activité.Les enseignants offrent du soutien, de la rétroaction. | * Requiert peu de planification conjointe.
* Contribue à maintenir les élèves engagés dans une tâche plus complexe, à assurer une gestion de groupe soutenue et à offrir de la rétroaction à plusieurs élèves.
 | DÉBUTANTINTERMÉDIAIREEXPERT | * Observer
* Interventions universelles visant tous les élèves du groupe
* Conseiller sur un défi rencontré
* Réguler l’utilisation d’outils d’aide à l’apprentissage en classe
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONFIGURATION** | **DESCRIPTION** **RÔLES ET MANDATS** | **AVANTAGES / DÉFIS POSSIBLES** | **NIVEAUX DE COLLABORATION** | **Intensions**  |
| Soutien alternatif | Les élèves réalisent une tâche, un projet, une phase de l’activité.Un enseignant soutient les sous-groupes, l’autre en soutien un en approfondissant une notion. | * Permet de revenir sur certains aspects moins bien compris
* Requiert peu de planification conjointe.
* À surveiller : éviter de placer les mêmes élèves en sous-groupes (stigmatisation).
 | DÉBUTANTINTERMÉDIAIREEXPERT | * Conseiller sur un défi rencontré
* Interventions supplémentaires pour les élèves présentant des retards
 |
| Enseignement alternatif | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l’enseignement et de la gestion du groupe.La majorité des élèves restent en grand groupe, certains travaillent en petits groupes.  | * Permet d’offrir un soutien supplémentaire et une rétroaction efficace à un sous-groupe d’élèves.
* Permet d’intensifier sur une cible précise d’intervention au sein du groupe-classe.
* À surveiller : éviter de placer les mêmes élèves en petits groupes (stigmatisation).
 | INTERMÉDIAIREEXPERT | * Observer
* Conseiller sur un défi rencontré
* Interventions supplémentaires (ré-enseignement, remédiation)
* Réaliser un pré-enseignement des notions qui seront abordées avec le reste du groupe avec certains élèves (Ex. pour les élèves en apprentissage de la langue) ou enrichissement
 |
| Enseignement parallèle | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l’enseignement et de la gestion du groupe.La classe est divisée en 2 groupes pris en charge par un enseignant. Même contenu, méthodes différentes.\*Afin que les élèves aient accès aux deux enseignants, il est possible de planifier l’échange des groupes à la moitié de la période de coenseignement.  | * Contribue à diminuer le ratio et offre plusd’opportunités d’interactions pour échanger, manipuler ou poser des questions.
* Peut être utilisé même si les enseignants ont des approches pédagogiques très différentes.
* Crucial de bien connaître les besoins, les représentations et les erreurs des élèves AVANT de former les groupes.
 | INTERMÉDIAIREEXPERT | * Observer
* Conseiller sur un défi rencontré
* Interventions universelles visant tous les élèves du groupe
 |
| Enseignement partagé | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l’enseignement et de la gestion du groupe.Échange des rôles fréquents. | * Nécessite un haut niveau de confiance et de collaboration.
* Exige que les deux soient en mesure de mélanger des styles d’enseignement.
* Plus grande responsabilité partagée.
* Peut être enrichissant pour les élèves et les enseignants
* Permet une grande créativité et la possibilité d’essayer des pratiques pédagogiques novatrices.
 | EXPERT | * Observer
* Interventions universelles visant tous les élèves du groupe
 |

|  |
| --- |
| **Enseignant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Autres intervenants : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Comment?** *(Type de coenseignement, dispositifs d’enseignement (matériel/structure de la classe), détails sur la leçon ou le partage des tâches, etc.)* | ***Quand ?*** *(jour période, etc.)* | ***Précisions,***  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|

|  |
| --- |
| **Rôles du coenseignant 1 :** *(*enseignant.e ou du titulaire *, orthopédagogue, orthophoniste, soutien linguistique, enseignant-ressources)* |
| * Planifie l’activité en alternance avec l’orthopédagogue
* Enseigne au groupe-classe
* Enseigne à un sous-groupe de besoin
 | * Enseigne à un sous-groupe en rotation
* Observe les élèves de la classe/élèves ciblés
* Fournit soutien au besoin
 |

 |

|  |
| --- |
| **Rôles du coenseignant 1 :** *(*enseignant.e ou du titulaire *, orthopédagogue, orthophoniste, soutien linguistique, enseignant-ressources)* |
| * Planifie l’activité en alternance avec l’orthopédagogue
* Enseigne au groupe-classe
* Enseigne à un sous-groupe de besoin
 | * Enseigne à un sous-groupe en rotation
* Observe les élèves de la classe/élèves ciblés
* Fournit soutien au besoin
 |

 |
| **Quoi ? (Que veut-on que les élèves apprennent ?)**

|  |
| --- |
| **Objet du présent bloc d’intervention** |
| * Conscience phonologique
* Principe alphabétique
* Identification de mots
* Fluidité (en soutien à la compréhension et l’identification de mot)
* Développer des habiletés de littératie disciplinaire (Ex. prédire, clarifier, questionner, résumer, …)
* Stratégies de compréhension de texte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Stratégies rédactionnelles de :
* Planification
* Révision
* Correction
* Syntaxe
* Orthographe
* Application (Ex. Différentes façons de résoudre, connaissance, mémorisation et automatisation de faits et procédures)
 | * Compréhension (Ex. Le quoi et le pourquoi d’un concept

Liens entre les éléments d’un concept* Démarche et justification (Ex. justifier des observations en faisant appel à des concepts et des processus, Réaliser des preuves, Échanger avec les pairs, Utiliser des modes de représentation variés)
 |

 |  **Objectifs/Intentions pédagogiques :**  |
| **Qui ? (Pour quels élèves ? /Formation de sous-groupes)**  |
| **À REMPLIR APRÈS** |
| **L’objectif a-t-il été atteint ?** | **Défis rencontrés :** | **À ajuster, lors de la prochaine période de coenseignement :** |