|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONFIGURATION** | **DESCRIPTION**  **RÔLES ET MANDATS** | **AVANTAGES / DÉFIS POSSIBLES** | **NIVEAUX DE COLLABORATION** | **Intentions** |
| Un enseigne, un observe | Un planifie et prend en charge l’activité. L’autre observe les élèves ou offre de la rétroaction au premier enseignant.  \* Gestion de groupe partagée | * Requiert très peu de planification conjointe. * Souvent utilisé en début de collaboration pour mieux se connaître. * Crucial d’échanger les rôles d’enseignement et d’observation | DÉBUTANT  INTERMÉDIAIRE  EXPERT | * Observer (Ex. portrait de classe, dépistage, …) * Conseiller sur un défi rencontré |
| Un enseigne, l’autre soutient | Un planifie et prend en charge l’activité. L’autre fournit les adaptations et autres formes de soutien, selon les besoins.  \*Gestion de groupe partagée | * Requiert très peu de planification conjointe. * Importance de maintenir l’engagement cognitif des élèves même si le niveau de soutien offert peut être plus élevé. * Crucial d’échanger les rôles d’enseignement et de soutien, afin d’éviter un déséquilibre entre les coenseignants. | DÉBUTANT  INTERMÉDIAIRE  EXPERT | * Conseiller sur un défi rencontré * Interventions universelles visant tous les élèves du groupe |
| Enseignement en ateliers | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification et de l’enseignement.  Les élèves passent d’un atelier à l’autre.  \*Gestion de groupe partagée. | * Requiert une division claire du travail : chacun est responsable de la planification et de l’enseignement d’une partie du contenu. * Les élèves bénéficient de la diminution du ratio, sont exposés à une variété d’activité, de processus d’apprentissage et reçoivent une rétroaction plus efficace. * Nécessite un haut niveau de planification et de préparation * À surveiller : bruit, gestion du temps | DÉBUTANT  INTERMÉDIAIRE  EXPERT | * Observer * Interventions universelles visant tous les élèves du groupe * Interventions supplémentaires pour les élèves présentant des retards |
| Soutien partagé | On invite les élèves à réaliser une tâche, un projet ou une phase d’une activité.  Les enseignants offrent du soutien, de la rétroaction. | * Requiert peu de planification conjointe. * Contribue à maintenir les élèves engagés dans une tâche plus complexe, à assurer une gestion de groupe soutenue et à offrir de la rétroaction à plusieurs élèves. | DÉBUTANT  INTERMÉDIAIRE  EXPERT | * Observer * Interventions universelles visant tous les élèves du groupe * Conseiller sur un défi rencontré * Réguler l’utilisation d’outils d’aide à l’apprentissage en classe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONFIGURATION** | **DESCRIPTION**  **RÔLES ET MANDATS** | **AVANTAGES / DÉFIS POSSIBLES** | **NIVEAUX DE COLLABORATION** | **Intensions** |
| Soutien alternatif | Les élèves réalisent une tâche, un projet, une phase de l’activité.  Un enseignant soutient les sous-groupes, l’autre en soutien un en approfondissant une notion. | * Permet de revenir sur certains aspects moins bien compris * Requiert peu de planification conjointe. * À surveiller : éviter de placer les mêmes élèves en sous-groupes (stigmatisation). | DÉBUTANT  INTERMÉDIAIRE  EXPERT | * Conseiller sur un défi rencontré * Interventions supplémentaires pour les élèves présentant des retards |
| Enseignement alternatif | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l’enseignement et de la gestion du groupe.  La majorité des élèves restent en grand groupe, certains travaillent en petits groupes. | * Permet d’offrir un soutien supplémentaire et une rétroaction efficace à un sous-groupe d’élèves. * Permet d’intensifier sur une cible précise d’intervention au sein du groupe-classe. * À surveiller : éviter de placer les mêmes élèves en petits groupes (stigmatisation). | INTERMÉDIAIRE  EXPERT | * Observer * Conseiller sur un défi rencontré * Interventions supplémentaires (ré-enseignement, remédiation) * Réaliser un pré-enseignement des notions qui seront abordées avec le reste du groupe avec certains élèves (Ex. pour les élèves en apprentissage de la langue) ou enrichissement |
| Enseignement parallèle | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l’enseignement et de la gestion du groupe.  La classe est divisée en 2 groupes pris en charge par un enseignant.  Même contenu, méthodes différentes.  \*Afin que les élèves aient accès aux deux enseignants, il est possible de planifier l’échange des groupes à la moitié de la période de coenseignement. | * Contribue à diminuer le ratio et offre plus d’opportunités d’interactions pour échanger, manipuler ou poser des questions. * Peut être utilisé même si les enseignants ont des approches pédagogiques très différentes. * Crucial de bien connaître les besoins, les représentations et les erreurs des élèves AVANT de former les groupes. | INTERMÉDIAIRE  EXPERT | * Observer * Conseiller sur un défi rencontré * Interventions universelles visant tous les élèves du groupe |
| Enseignement partagé | Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l’enseignement et de la gestion du groupe.  Échange des rôles fréquents. | * Nécessite un haut niveau de confiance et de collaboration. * Exige que les deux soient en mesure de mélanger des styles d’enseignement. * Plus grande responsabilité partagée. * Peut être enrichissant pour les élèves et les enseignants * Permet une grande créativité et la possibilité d’essayer des pratiques pédagogiques novatrices. | EXPERT | * Observer * Interventions universelles visant tous les élèves du groupe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseignant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Autres intervenants : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Comment?**  *(Type de coenseignement, dispositifs d’enseignement (matériel/structure de la classe), détails sur la leçon ou le partage des tâches, etc.)* | | | ***Quand ?*** *(jour période, etc.)* | | ***Précisions,*** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| |  |  | | --- | --- | | **Rôles du coenseignant 1 :** *(*enseignant.e ou du titulaire *, orthopédagogue, orthophoniste, soutien linguistique, enseignant-ressources)* | | | * Planifie l’activité en alternance avec l’orthopédagogue * Enseigne au groupe-classe * Enseigne à un sous-groupe de besoin | * Enseigne à un sous-groupe en rotation * Observe les élèves de la classe/élèves ciblés * Fournit soutien au besoin | | | |  |  | | --- | --- | | **Rôles du coenseignant 1 :** *(*enseignant.e ou du titulaire *, orthopédagogue, orthophoniste, soutien linguistique, enseignant-ressources)* | | | * Planifie l’activité en alternance avec l’orthopédagogue * Enseigne au groupe-classe * Enseigne à un sous-groupe de besoin | * Enseigne à un sous-groupe en rotation * Observe les élèves de la classe/élèves ciblés * Fournit soutien au besoin | | | | | |
| **Quoi ? (Que veut-on que les élèves apprennent ?)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Objet du présent bloc d’intervention** | | | | * Conscience phonologique * Principe alphabétique * Identification de mots * Fluidité (en soutien à la compréhension et l’identification de mot) * Développer des habiletés de littératie disciplinaire (Ex. prédire, clarifier, questionner, résumer, …) * Stratégies de compréhension de texte : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Stratégies rédactionnelles de : * Planification * Révision * Correction * Syntaxe * Orthographe * Application (Ex. Différentes façons de résoudre, connaissance, mémorisation et automatisation de faits et procédures) | * Compréhension (Ex. Le quoi et le pourquoi d’un concept   Liens entre les éléments d’un concept   * Démarche et justification (Ex. justifier des observations en faisant appel à des concepts et des processus, Réaliser des preuves, Échanger avec les pairs, Utiliser des modes de représentation variés) | | | | | **Objectifs/Intentions pédagogiques :** | | |
| **Qui ? (Pour quels élèves ? /Formation de sous-groupes)** | | | | | | |
| **À REMPLIR APRÈS** | | | | | | |
| **L’objectif a-t-il été atteint ?** | **Défis rencontrés :** | | | | | **À ajuster, lors de la prochaine période de coenseignement :** |