Consignation de la différenciation

**PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

**ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Voici quelques exemples de mesures de flexibilité.Consultez plusieurs autres exemples pour chacun des cycles en cliquant [**ICI**](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/differenciation-pedago_outil-complementaire2.pdf) |  | Seulement dans les situations **où le choix d’utiliser une tâche de type papier-crayon est fait pour évaluer certaines connaissances**, les moyens adaptatifs suivants pourraient être utilisés pour des élèves présentant des défis importants à l’écrit (consultez le dossier de l’élève) ou pour qui vous voyez un écart important entre l’oral et l’écrit.Il n’y a cependant **aucune obligation d’utiliser ce type de trace, comme les traces de type observation et conversation peuvent être utilisées pour l’ensemble des élèves**.Par exemple, il serait possible de questionner quelques élèves à tour de rôle ou en sous-groupe sur le système musculosquelettique pendant que les autres élèves exécutent différents types de sauts. |  | Le cadre d’évaluation des apprentissages d’*Éducation physique et à la santé* ([primaire](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_education-physique-primaire.pdf) et [secondaire](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_education-physique-secondaire_2011.pdf)) précise que les compétences se développent **en fonction des capacités personnelles des élèves.** Certaines connaissances, savoirs et savoir-faire font partie du développement de ces compétences, mais doivent toujours être évaluées **en fonction des capacités personnelles des élèves.**Ainsi, **à l’exception d’handicaps moteurs sévères, atteignant l’ensemble ou la quasi-totalité du corps de l’élève,** il est très rare de constater que des mesures de différenciation ayant un impact sur la note soient nécessaires. Dans la plupart des situations, la flexibilité pédagogique sera suffisante.Pour tout questionnement à ce sujet, contactez le ou la conseiller.ère pédagogique à en éducation physique ou à l’évaluation du CSSDM.     |
| Offrir le choix des actions pour atteindre l’objectif (ex : faire ou non un rebond, lancer à 2 ou à une main, …)  |  |  |  | Lire les questions et/ou le texte aux élèvesOuUtilisation de la synthèse vocale |  |  |
| Proposer différents contextes (retirer ou ajouter des contraintes telles le temps, la vitesse, la hauteur, l’équilibre, des parties du corps à mobiliser ou non, déplacements, etc.) |  |  |  | Capsules vidéos avec interprétation en langue des signes québécoise (LSQ)OuInterprétation orale de documents écrits incluant les questionnaires (interprétation LSQ |  |  |
| Varier les partenaires / adversaires ou le nombre de partenaires / adversaires |  |  |  | Tiers temps de plus **\* Spécification :** Si l’élève nécessite plus du 1/3 de temps supplémentaire, il est possible de lui offrir en l’inscrivant au PI en précisant le temps requis (ex. : 2/3 de temps de plus). |  |  |
| Varier l’organisation physique du gymnase (aller à l’extérieur, diviser l’espace en différentes zones de jeu, …) |  |  |  | Répondre aux questions à l’oral (enregistrées, manuscrites par l’intervenant ou à l’aide d’une reconnaissance vocale) |  |  |
| Varier les modalités d’enseignement (utiliser la vidéo, la modélisation par les pairs en dyade, utiliser l’exemple d’un élève pour modéliser au groupe, etc.) |  |  |  | Répondre aux questions en LSQ (manuscrites par l’intervenant, à l’aide d’une reconnaissance vocale ou par enregistrement audio/vidéo) |  |  |
| Varier, offrir des choix ou laisser le choix de la forme que prendra la démonstration (ex : faire une captation vidéo, répondre oralement à une question, autoévaluation, évaluation par les pairs, …) |  |  |  |
| Autres mesures de flexibilité : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Des exemples pour chacun des cycles sont disponibles[**ICI**](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/differenciation-pedago_outil-complementaire2.pdf).  |  |  |  |