

# Mieux comprendre et intervenir auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage

	TDA/H Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Trouble développemental du langage	Trouble spécifique avec atteintes de la lecture et de l'écriture	TROUBLE DU TRAITEMENT AUDITIF (TTA)	Syndrome de dysfonction non verbales (SDNV) ou dyspraxie visuo-spatiale	TROUBLE DES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUE	TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION (TDC)	DOUANCE
<b>Définition</b> 1) manifestations, 2) les interventions et 3) je donnerais des exemples de dx associés	<p><b>TDA</b> = Se caractérise par une tendance excessive à la distraction, par des difficultés à soutenir l'attention et par une sensibilité à l'effort cognitif.</p> <p><b>TDAH</b> = Se caractérise par une propension à l'agitation motrice et/ou à l'impulsivité et très souvent par un manque de contrôle de soi et de ses émotions.</p>	<p>Trouble primaire de langage dans les sphères expressives ou réceptives, qui s'observe par des atteintes variables affectant le développement de plus d'une composante du langage.</p>	<p><b>Atteinte de la lecture (dyslexie)</b> Difficulté particulière à identifier les lettres, les syllabes ou les mots. S'accompagne toujours d'une dysorthographe.</p> <p><b>Atteinte de l'écriture (dysorthographe)</b> Défaut d'assimilation important et durable des processus de bas niveaux tel que la correspondance graphème-phonème et l'orthographe et les processus de haut niveau, soit l'orthographe grammaticale et la structure.</p>	<p>« Le cerveau n'entend pas... »</p> <p>Le trouble de traitement auditif est une incapacité à analyser correctement et à traiter les sons entendus.</p>	<p>Ce syndrome affecte principalement les <b>habiletés non verbales</b> de la personne telles que l'analyse et le raisonnement visuo spatial, l'attention et la mémoire non verbales, mais aussi l'expression et l'interprétation d'émotions.</p>	<p>Trouble persistant et spécifique de l'apprentissage du nombre et du calcul qui se caractérise par de grandes difficultés dans le domaine des mathématiques.</p>	<p>C'est le trouble du « comment faire ».</p> <p>Trouble d'automatisation des séquences de gestes dans l'espace.</p>	<p>« Douance ou haut potentiel sont les termes pour désigner un élève qui a un rythme de développement intellectuel très supérieur à celui normal de son âge, alors que son développement affectif et relationnel correspondent aux normes de son âge. »</p> <p>Être doué ne signifie pas être plus intelligent que les autres, mais fonctionner avec un autre mode de pensée (peut être premier de classe ou moyen, selon l'intérêt).</p>
<b>Comportements observables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté à sélectionner l'information pertinente;</li> <li>Perte ou oubli fréquent de matériel ;</li> <li>Difficulté à suivre les consignes ;</li> <li>Difficulté à écouter quand on lui parle;</li> <li>Bonnes idées et beaucoup d'imagination;</li> <li>Erreurs d'inattention et oublis même lorsque s'applique;</li> <li>Difficultés à s'organiser dans le temps;</li> <li>Difficulté à finir ce que je commence;</li> <li>Tendance à bouger, difficulté à rester assis;</li> <li>Parle beaucoup, souvent trop;</li> <li>Tendance à jouer avec les objets qui l'entourent;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté à comprendre le sens des mots, des phrases;</li> <li>Cherche ses mots (accès lexical) ;</li> <li>Difficulté à s'exprimer clairement : sons, mots, phrases;</li> <li>Ne comprend pas les notions temporelles et les termes spatiaux ;</li> <li>Comprend les messages au pied de la lettre;</li> <li>Les mots abstraits sont difficiles à comprendre (p.ex. semblable, la plupart);</li> <li>Difficulté à comprendre les énoncés longs et complexes;</li> <li>En situation d'incompréhension, peut avoir de la difficulté à contrôler ses émotions (p.ex. frustration);</li> <li>Désir de socialiser, mais difficultés à décoder, à comprendre et à résoudre certaines situations sociales.</li> </ul>	<p><b>Atteinte de la lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tendance à deviner les mots;</li> <li>Lenteur de lecture significative;</li> <li>Saut de petits mots et de liaisons entre les phrases;</li> <li>Plusieurs erreurs en lecture orale;</li> <li>Difficultés à lire des mots nouveaux ou inconnus;</li> <li>Lecture phonologique (p.ex. fusil= fusile);</li> <li>Difficulté à répondre aux questions de compréhension;</li> <li>Grande fatigabilité dans les tâches de lecture.</li> </ul> <p><b>Atteinte de l'écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté de correspondance des sons dans les mots;</li> <li>Entité du mot non respectée;</li> <li>Substitution de graphème pour un même phonème;</li> <li>Difficulté à écrire les mots fréquents, mots outils;</li> <li>Difficulté dans l'apprentissage des verbes;</li> <li>Orthographe d'un même mot qui varie d'un endroit à un autre;</li> <li>Orthographe grammaticale souvent très faible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté à comprendre la parole rapide;</li> <li>Faibles habiletés musicales</li> <li>Difficultés dans l'apprentissage d'une langue seconde;</li> <li>Ne comprends pas les intonations de phrases interrogatives;</li> <li>Facilement distrait par les bruits ambiants;</li> <li>Difficile de comprendre lorsque le locuteur n'est pas visible;</li> <li>Incapacité à traiter deux sons venant de chacune des oreilles, simultanément (p.ex. enseignement et bruit de chaise);</li> <li>Difficulté avec les séquences;</li> <li>Difficultés à suivre des consignes longues et complexes;</li> <li>Fait souvent répéter ou je suis passif;</li> <li>Confonds certains sons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habiletés visuo-spatiales déficitaires (p.ex. sens de l'orientation, vision 3D, organisation de l'espace);</li> <li>Difficulté à créer des images mentales;</li> <li>Difficultés marquées en mathématiques, en géographie et en sciences (p.ex. géométrie, carte, etc.);</li> <li>Difficulté à comprendre les inférences;</li> <li>Difficulté dans les relations interpersonnelles;</li> <li>Certaine maladresse (équilibre, coordination);</li> <li>Décoder les messages non verbaux est un défi;</li> <li>Force dans l'apprentissage par cœur;</li> <li>Parle beaucoup et parfois en contexte inapproprié (p.ex. verbomoteur, pose beaucoup de questions);</li> <li>Difficulté à décoder les messages non verbaux du corps;</li> <li>Difficultés à comprendre les stratégies et visualiser l'espace dans les sports d'équipe.</li> </ul>	<p>Présence de certaines difficultés parmi celles-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté à reconnaître instantanément des quantités (subitisation);</li> <li>Difficultés d'analogie;</li> <li>Difficulté avec le traitement des nombres (compter, lire, écrire);</li> <li>Difficulté avec les mécanismes de calculs (calcul mental et écrit, mémoriser les jeux);</li> <li>Difficultés avec la sémantique (le sens) du nombre (estimer, comparer, positionnement de nombre sur une droite numérique, évaluer une distance);</li> <li>Difficulté à saisir et à utiliser les termes mathématiques (la différence, la somme, quantité, plus que, moins que, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque action est comme nouvelle;</li> <li>Difficulté à planifier une séquence (p.ex. à ouvrir une porte parce qu'il ne sait pas s'il doit pousser ou tourner en premier);</li> <li>Maladresse dans les jeux moteurs, évite les jeux de groupe;</li> <li>Travaux souvent brouillons et désorganisés;</li> <li>Difficultés visuo-perceptuelles et visuo-spatiales. (p.ex. perdu dans la page, confonds des lettres, perdu dans l'école);</li> <li>Difficultés dans l'habillement (lenteur et difficultés avec les boutons, les lacets).</li> <li>En mathématiques, difficulté à dénombrer, avec les procédures, la géométrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nécessite 1 à 3 répétitions pour maîtriser un sujet;</li> <li>Comprend en profondeur et complexité;</li> <li>Fait de l'humour complexe et abstrait;</li> <li>Infère et relie les concepts;</li> <li>Est intense, original;</li> <li>Aime l'apprentissage autonome;</li> <li>Anticipe et relie les observations;</li> <li>Conscience métacognitive;</li> <li>Hypersensibilité;</li> <li>Tempérament solitaire, préfère la compagnie d'adultes ou de plus vieux;</li> <li>Adopte un langage soutenu;</li> <li>Sens de la justice très développé;</li> <li>Supporte difficilement l'échec;</li> <li>Pose des questions inattendues;</li> <li>Argumentateur né;</li> <li>Pas de frontière entre les générations;</li> <li>Lucide, voit les failles du système.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Émotions qui envahissent et impulsivité influence celles-ci;</li> <li>▪ Difficulté à attendre son tour.</li> </ul>							
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Interventions spécifiques</p> <p>Lorsque les interventions sont nécessaires à la réussite de l'élève, elles doivent être inscrites PI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Morceler les tâches en illustrant les différentes étapes de réalisation.</li> <li>▪ Utiliser des phrases courtes, précises et familières.</li> <li>▪ Donner une consigne à la fois.</li> <li>▪ Privilégier les questions fermées ou avec des choix de réponses.</li> <li>▪ Prévenir lorsqu'il reste 5 minutes avant la fin de la période.</li> <li>▪ Accompagner à utiliser l'agenda pour planifier la semaine.</li> <li>▪ Prendre des pauses fréquentes.</li> <li>▪ Placer son pupitre loin des endroits passants et distrayants (2<sup>e</sup> rangée au centre.).</li> <li>▪ Varier les positions de travail (debout, etc.).</li> <li>▪ Donner des responsabilités qui permettent de bouger.</li> <li>▪ Solliciter régulièrement l'élève en le nommant clairement.</li> <li>▪ Alternier les tâches qui présentent des champs d'intérêt variés.</li> <li>▪ Féliciter l'élève régulièrement.</li> <li>▪ Utiliser des listes de contrôles visuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lui demander de réexpliquer dans ses mots, de reformuler.</b></li> <li>▪ Valider la compréhension avant de mettre l'élève à la tâche.</li> <li>▪ Donner des consignes courtes, entrecoupées de pauses.</li> <li>▪ Donner des consignes dans le même ordre que l'exécution de la tâche.</li> <li>▪ Utiliser un vocabulaire simple et toujours employer les mêmes termes.</li> <li>▪ Donner plusieurs exemples.</li> <li>▪ Exécuter la tâche devant l'élève en nommant explicitement les différentes parties à réaliser.</li> <li>▪ Donner accès à des structures d'appui (p.ex. : liste d'étapes, guide pour réaliser la tâche).</li> <li>▪ Donner les notes de cours photocopiées.</li> <li>▪ Expliquer le nouveau vocabulaire en donnant des synonymes simples, utiliser des gestes au besoin.</li> <li>▪ Utiliser un débit lent et un vocabulaire simple.</li> <li>▪ Solliciter régulièrement l'élève en le nommant clairement.</li> <li>▪ Permettre à l'élève de se créer un dictionnaire des mots qu'il ne comprend pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doser les devoirs.</li> <li>▪ Permettre l'apprentissage des mots de vocabulaire par régularité ou morphologie.</li> <li>▪ Procéder de manière séquentielle.</li> <li>▪ Offrir un support visuel.</li> <li>▪ Favoriser la pratique à la théorie.</li> <li>▪ M'offrir des lectures plus courtes.</li> <li>▪ Enseigner de façon explicite l'utilisation d'un code d'auto-correction (ex: PAVO).</li> <li>▪ Exposer de façon distincte les types d'erreurs commises par l'élève et éviter de donner seulement le résultat global.</li> <li>▪ Me souligner les erreurs orthographiques en <u>contexte d'apprentissage</u>.</li> <li>▪ Ne pas pénaliser mon orthographe dans d'autres matières que le français écrit.</li> <li>▪ Donner les notes de cours photocopiées.</li> <li>▪ Enseigner la morphologie dérivationnelle pour améliorer la précision en lecture, la compréhension de mots nouveaux, varier le vocabulaire dans les textes, diminuer les fautes et orthographier des mots difficiles sans recourir au dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fournir des indices visuels (p.ex. inscrire des mots clés sur les consignes, pictogrammes).</li> <li>▪ M'amener à développer des stratégies d'écoute active (écouter en regardant, établir un contact visuel).</li> <li>▪ Me reformuler les consignes, ne pas les répéter.</li> <li>▪ Privilégier une place stratégique en classe : deuxième rangée au milieu de la classe.</li> <li>▪ Limiter le bruit dans la classe (fermer les fenêtres, utiliser des outils pour réduire le bruit ambiant, mettre des balles de tennis sur les pattes de chaises, etc.).</li> <li>▪ Utiliser des outils pour démontrer aux élèves le niveau sonore dans la classe (p.ex. thermomètre, logiciel Bouncy Balls, feux de circulation, etc.).</li> <li>▪ Favoriser un environnement calme, surtout pendant les consignes.</li> <li>▪ Présenter les tâches par séquences.</li> <li>▪ Enseigner des stratégies pour les difficultés en langage écrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tout verbaliser.</li> <li>▪ Favoriser une approche linguistique (expliquer les tâches et dégager verbalement ce que l'élève doit faire).</li> <li>▪ Favoriser les routines.</li> <li>▪ Privilégier le travail individuel.</li> <li>▪ Permettre de passer par le verbal pour organiser ma pensée (p.ex. permettre à l'élève de chuchoter ou de parler dans un casque d'écoute).</li> <li>▪ Lorsqu'un support visuel est utilisé, l'appuyer de geste lorsque possible.</li> <li>▪ Favoriser les tâches plus courtes.</li> <li>▪ Travailler les codes et conventions.</li> <li>▪ Démontrer de l'ouverture afin que l'élève puisse poser des questions.</li> <li>▪ En mathématiques, inscrire les mesures à l'intérieur des figures plutôt qu'à l'extérieur.</li> <li>▪ Développer l'expérience sensorielle des mathématiques (manipulation).</li> <li>▪ Développer l'imagerie mentale et la visualisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permettre l'utilisation d'aide-mémoire de la calculatrice, lorsque permis.</li> <li>▪ Offrir des repères sur une droite ou dans le temps.</li> <li>▪ Éviter l'apprentissage par cœur de dates ou d'évènements, rendre le temps visible.</li> <li>▪ Privilégier des procéduriers.</li> <li>▪ Utiliser une approche multi sensorielle pour l'apprentissage des tables (p.ex. table de Pythagore, réversibilité des opérations).</li> <li>▪ Avoir recours à des exercices de structure semblable à celles des évaluations et apprendre à l'élève à utiliser les listes de vérification des évaluations ministérielles.</li> <li>▪ Lorsque possible, place la question au début de l'énoncé.</li> <li>▪ Fournir une liste à cocher pour la démarche de résolution de problèmes et/ou la démarche de révision des calculs.</li> <li>▪ Pour développer la logique, faire des activités d'appariement (jeux de mémoire, de loto, etc.).</li> <li>▪ Pour les difficultés de transcoding, utiliser un code de couleurs pour distinguer les valeurs de position.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décortiquer les tâches complexes.</li> <li>▪ Développer l'imagerie mentale.</li> <li>▪ Offrir des modèles visuels pour appuyer les consignes verbales.</li> <li>▪ Favoriser les consignes verbales détaillées.</li> <li>▪ Permettre l'utilisation d'aide-mémoires, de canevas et de procéduriers (par exemple pour les opérations).</li> <li>▪ Automatiser les gestes par la répétition et l'entraînement.</li> <li>▪ Soutenir l'élève dans son organisation (étiqueter les cahiers à deux endroits, utiliser des onglets, l'aider à faire le ménage de son bureau, etc.).</li> <li>▪ Enlever les difficultés motrices dans les tâches académiques.</li> <li>▪ Utiliser un crayon de plomb pâle 2H et une gomme à effacer crayon.</li> <li>▪ Aider l'élève à se structurer dans le temps (Time timer).</li> <li>▪ Apprentissage du clavier pour pallier les difficultés motrices.</li> <li>▪ Utiliser du papier quadrillé de 1 cm x 1 cm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lui offrir des défis dans le développement de ses compétences afin qu'il apprenne à faire des efforts et à développer le sens de l'effort cérébral.</li> <li>▪ Lui expliquer pourquoi il fait les choses.</li> <li>▪ Lui permettre de ne pas faire de brouillon en écriture.</li> <li>▪ Éviter les tableaux d'émulation.</li> <li>▪ En lecture, augmenter le niveau des difficultés des textes (niveau de vocabulaire) afin qu'il soit stimulé et qu'il ne tombe pas dans une zone de paresse intellectuelle.</li> <li>▪ Proposer des tâches qui se situent dans la ZPD de l'élève, en lui précisant que son cerveau s'ennuie lorsqu'il effectue seulement des tâches qu'il peut faire en autonomie.</li> <li>▪ Permettre à l'élève de mener un projet individuel selon ses intérêts, qui visera l'enrichissement.</li> <li>▪ Proposer au jeune de devenir un élève expert.</li> <li>▪ Permettre l'apprentissage indépendant.</li> <li>▪ Ajouter des contraintes aux consignes (p.ex compare 4 personnages plutôt que 2).</li> </ul>

Ressources Web

<p>CENOP <a href="https://cenop.ca/troubles-comportement/deficit-attention.php">https://cenop.ca/troubles-comportement/deficit-attention.php</a></p> <p>Le TDAH <a href="http://www.attentiondeficit-info.com/">http://www.attentiondeficit-info.com/</a></p> <p>Association PANDA <a href="https://www.associationpanda.qc.ca/">https://www.associationpanda.qc.ca/</a></p> <p>Foucade <a href="https://www.cqjdc.org/foucade/Foucadev_19n2_juin2019.pdf">https://www.cqjdc.org/foucade/Foucadev_19n2_juin2019.pdf</a></p>	<p>Dysphasie Québec <a href="https://www.dysphasie-quebec.com/en-definition/">https://www.dysphasie-quebec.com/en-definition/</a></p> <p>Tout cuit dans le bec <a href="https://cuitdanslebec.wordpress.com/2017/07/23/catalise_phase2/">https://cuitdanslebec.wordpress.com/2017/07/23/catalise_phase2/</a></p> <p>CHU Ste-Justine, Centre du savoir <a href="https://enseignement.chusj.org/fr/Formation-continue/Autoformations-(e-Learning)/Liste-des-cours-offerts/Orthophonie/Introduction">https://enseignement.chusj.org/fr/Formation-continue/Autoformations-(e-Learning)/Liste-des-cours-offerts/Orthophonie/Introduction</a></p>	<p>CENOP <a href="https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dyslexie-dysorthographe.php">https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dyslexie-dysorthographe.php</a></p> <p>Institut des troubles d'apprentissages <a href="https://institutta.com/arcnives/7317">https://institutta.com/arcnives/7317</a></p> <p>CTREQ, Lire sans comprendre : un réel trouble de la lecture <a href="http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/lire-sans-comprendre/">http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/lire-sans-comprendre/</a></p>	<p>Réseau de santé Horizon <a href="https://fr.horizonnb.ca/accueil/%C3%A9tablissements-et-services/services/soutien-et-th%C3%A9rapie/audiologie/trouble-de-traitement-auditif.aspx">https://fr.horizonnb.ca/accueil/%C3%A9tablissements-et-services/services/soutien-et-th%C3%A9rapie/audiologie/trouble-de-traitement-auditif.aspx</a></p> <p>CENOP <a href="https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dysphasie/trouble-audition-centrale-TAC.php">https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dysphasie/trouble-audition-centrale-TAC.php</a></p> <p>TTA, Trousse d'intervention <a href="https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/served/TroubleAuditionCentrale.pdf">https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/served/TroubleAuditionCentrale.pdf</a></p>	<p>Page Facebook Info/SDNV <a href="https://www.facebook.com/infoSDNV/">https://www.facebook.com/infoSDNV/</a></p> <p>TA à l'école <a href="https://www.taalecole.ca/troubles-dapprentissage/ta-non-verbaux/">https://www.taalecole.ca/troubles-dapprentissage/ta-non-verbaux/</a></p> <p>Cégep Lévis <a href="http://cll.qc.ca/services/adaptation/wp-content/uploads/2017/01/Syndrome-de-dysfonction-non-verbale.pdf">http://cll.qc.ca/services/adaptation/wp-content/uploads/2017/01/Syndrome-de-dysfonction-non-verbale.pdf</a></p>	<p>CENOP <a href="https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dyscalculie.php">https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dyscalculie.php</a></p> <p>Institut des troubles d'apprentissages <a href="https://institutta.com/mediatheque/dyscalculie-trouble-apprentissage-mathematiques">https://institutta.com/mediatheque/dyscalculie-trouble-apprentissage-mathematiques</a></p>	<p>CHU Ste-Justine, <a href="https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/TDC/le-TDC">https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/TDC/le-TDC</a></p> <p>Institut des troubles d'apprentissage <a href="https://institutta.com/mediatheque/trouble-developpemental-coordination-tdc">https://institutta.com/mediatheque/trouble-developpemental-coordination-tdc</a></p> <p>CENOP <a href="https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dyspraxie.php">https://cenop.ca/troubles-apprentissage/dyspraxie.php</a></p> <p>E learning <a href="http://elearning.canchild.ca/dcd_workshop/fr/index.html">http://elearning.canchild.ca/dcd_workshop/fr/index.html</a></p>	<p>Haut potentiel Québec <a href="https://hautpotentielquebec.org/">https://hautpotentielquebec.org/</a></p> <p>Association québécoise pour ladouance <a href="http://www.aqdouance.org/douance-et-haut-potentiel-association-quebecoise-pour-la-douance/">http://www.aqdouance.org/douance-et-haut-potentiel-association-quebecoise-pour-la-douance/</a></p> <p>CENOP <a href="https://troubledapprentissage.com/troubles/haut-potentiel/">https://troubledapprentissage.com/troubles/haut-potentiel/</a></p>
---	---	---	--	---	--	---	--