

## Questionnaire d'entrevue avec l'enseignant

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_

Date de l'entrevue : \_\_\_\_\_ Niveau scolaire : \_\_\_\_\_

1. Quelles sont les attitudes de l'élève face à la tâche (en général et en mathématique) ?

---

---

---

---

2. Quelles sont ses méthodes de travail et ses stratégies (en général et en mathématique) ?

---

---

---

---

3. Quelles sont les forces de l'élève en mathématique?

---

---

---

---

4. Comment l'élève procède-t-il pour se représenter ce qu'il a à faire?

---

---

---

---

5. Quelles sont les difficultés de l'élève en mathématique ?

- a) Concepts et processus : Voir p. 3 «Schéma de Lambert» de Jocelyne Lambert pour consigner et poser des questions à l'enseignant
- b) Compétences : Voir p. 4 à 5 : « Manifestations observables en lien avec les critères d'évaluation pour chacune des compétences mathématiques »

6. Dans quels contextes ces difficultés se manifestent-elles?

---

---

---

---

7. Depuis quand l'élève éprouve-t-il ces difficultés?

---

---

---

---

8. Quelles sont les interventions mises en place pour répondre aux besoins de l'élève en mathématique?

---

---

---

---

Autres commentaires (si nécessaire) :

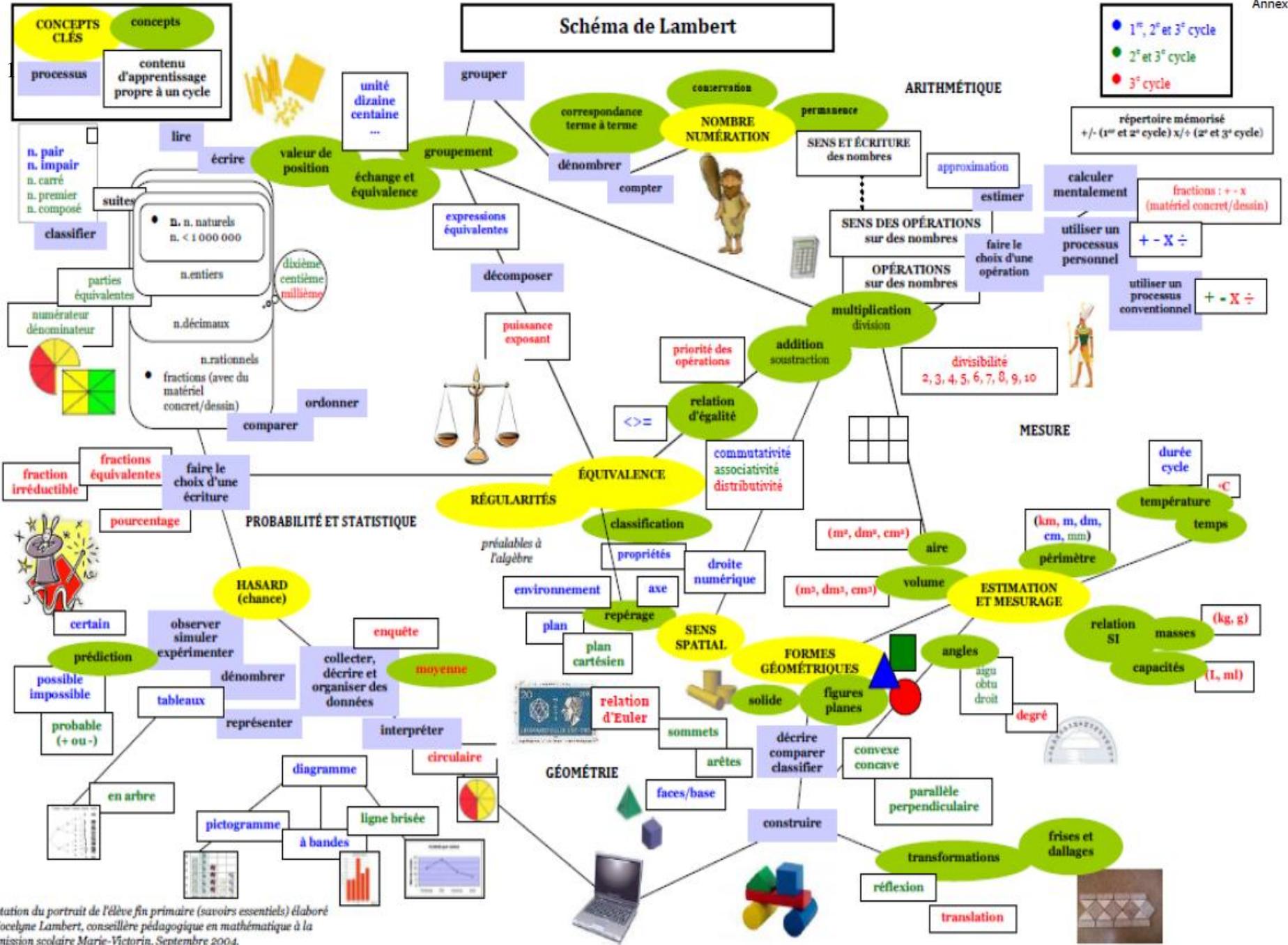
---

---

---

---

# Schéma de Lambert



Adaptation du portrait de l'élève fin primaire (savoirs essentiels) élaboré par Jocelyne Lambert, conseillère pédagogique en mathématique à la Commission scolaire Marie-Victorin, Septembre 2004.



Services régionaux de soutien et d'expertise en milieu scolaire à l'intention des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage  
 Régions de Montréal et Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec.

*Manifestations observables en lien avec les critères d'évaluation  
pour chacune des compétences mathématiques <sup>1</sup>*

**CD1 : Résoudre une situation-problème mathématique**

Éléments favorisant la compréhension des critères	Je note...
Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planification des étapes à franchir</li> <li>▪ Identification des données pertinentes</li> <li>▪ Prise en compte des contraintes de la situation-problème</li> </ul>
Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sélection des concepts et processus mathématiques requis</li> <li>▪ Application correcte des concepts et processus requis</li> </ul>
Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traces claires et complètes de la solution (oralement ou par écrit)</li> </ul>
Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution *	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validation de la solution et rectification au besoin</li> </ul>
* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.	

<sup>1</sup> MELS. 2011. Cadre d'évaluation des apprentissages. Mathématique. Enseignement primaire. 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. p. 6-6.

## CD2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Éléments favorisant la compréhension des critères		Je note...
Analyse adéquate de la situation d'application	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation</li> <li>▪ Choix des concepts et des processus mathématiques requis</li> </ul>	
Application adéquate des processus requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application des concepts et des processus mathématiques requis</li> </ul>	
Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traces claires et complètes justifiant les actions, les conclusions ou les résultats</li> <li>▪ Utilisation, au besoin, d'arguments mathématiques pour appuyer des actions, des conclusions ou des résultats</li> </ul>	

## CD3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique

Éléments favorisant la compréhension des critères		Je note...
Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique *	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des éléments importants d'un message</li> <li>▪ Identification des informations pertinentes</li> <li>▪ Sélection de concepts et de processus mathématiques pertinents</li> <li>▪ Traduction d'un message intégrant des éléments du langage mathématique et du langage courant</li> </ul>	
Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Élaboration d'un message dont les idées sont pertinentes</li> <li>▪ Utilisation de concepts et de processus mathématiques pertinents</li> <li>▪ Formulation d'arguments mathématiques appropriés</li> <li>▪ Utilisation appropriée du langage mathématique et du langage courant</li> <li>▪ Respect des règles et des conventions propres au langage mathématique</li> </ul>	
* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.		



Services régionaux de soutien et d'expertise en milieu scolaire à l'intention des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage

Régions de Montréal et Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec