

## Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ – Anglais – Écrire et produire des textes – 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### DÉMARCHE

On modifie quand la flexibilité, les mesures d'adaptation et les interventions ciblées, régulières, intensives et soutenues (sur une période suffisamment longue) ne permettent pas à l'élève de rencontrer les exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ).

On modifie quand les attentes liées aux exigences du PFÉQ sont clairement hors de la portée de l'élève, et ce, de façon marquée et persistante.

La décision de modifier les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ est prise de manière concertée dans le cadre de la démarche du plan d'intervention de l'élève, démarche à laquelle prennent part les parents et l'élève lui-même, s'il en est capable.

Seuls les élèves âgés de 8 ans et plus au 30 septembre de l'année courante pourraient se prévaloir d'un code matière modifié.

### POURQUOI UNE GRILLE DE PRÉCISIONS SUR LES MODIFICATIONS?

Lorsque la modification s'applique, un code de cours différent du code de cours régulier constitue le signe distinctif au bulletin permettant de comprendre que les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ ont été modifiées pour l'élève. Dans ce cas, un commentaire automatique apparaît, référant au plan d'intervention de ce dernier pour obtenir les précisions devant être apportées au regard des attentes fixées spécifiquement pour lui. La présente grille constitue un outil en ce sens.

### UTILISATION

La présente grille de précisions sur la modification est un outil proposé. Ainsi, à l'aide des versions en format Word, il vous est possible de changer les mesures de soutien selon les besoins de vos élèves. La consigne (utilisation des symboles \* et /) pourrait également être différente, mais il serait intéressant de conserver la même, autant que faire se peut, afin de faciliter le passage de l'information entre les écoles au sein de la CSSDM.

Cependant, la colonne *Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères* doit demeurer telle quelle, car elle est issue de documents ministériels prescriptifs.

### DÉFINITION

Pour les groupes d'adaptation scolaire, le niveau doit correspondre, le plus possible, à l'âge chronologique de l'élève.

Modifier ne signifie pas utiliser le contenu du PFÉQ d'un cycle ou d'une année antérieure. L'élève n'est donc pas exempté de la matière, mais seulement de l'application des dispositions relatives aux résultats.

### RÉFÉRENCES UTILISÉES POUR LA CONSTRUCTION DE LA GRILLE DE PRÉCISIONS

Ministère de l'Éducation du Québec (2001), Programme de formation de l'école québécoise;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2011), Cadres d'évaluation;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2009-2011), Progression des apprentissages;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2014), Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers;

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017), Instruction annuelle 2017-2018;

Commission scolaire des Découvreurs (2017), Exemples de modification en mathématique, récupéré de: <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-math/adaptations-modifications/>

Commission scolaire des Patriotes (2013), Flexibilité, adaptation et modification; Guide de référence, récupéré de : [http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document\\_FAM\\_09\\_12\\_13.pdf](http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document_FAM_09_12_13.pdf)

Commission scolaire des Navigateurs (2015), Guide sur la différenciation pédagogique au secondaire à la CSDN.

### BARÈME D'ÉVALUATION

Afin de faciliter l'évaluation de l'élève en modification, un barème pourrait être adopté dans le cadre des normes et modalités d'évaluation propre à chaque école. En voici une proposition :

60%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui.
70%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui.
80%	L'élève dépasse les attentes fixées pour lui.

Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Annexe au plan d'intervention 20\_\_-20\_\_

**Précision sur les modifications aux attentes fixées pour l'élève – Compétence 3 : Écrire et produire des textes**

<b>1. Inscrire un des symboles ci-dessous à chacun des critères et éléments favorisant la compréhension des critères.</b> - Mettre une <b>étoile (*)</b> pour les éléments correspondants aux attentes fixées pour l'élève qui feront l'objet d'évaluation; - Mettre une <b>barre oblique (/)</b> pour les éléments qui feront l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais qui ne feront pas l'objet d'évaluation au bulletin.	<b>2. Mettre au X aux interventions récurrentes (colonne soutien), nécessaires à la progression de l'élève, pour lesquelles l'estompage n'est pas possible pour le moment.</b> Toutes les interventions inscrites sont des moyens ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives que l'élève devrait poser en lien avec le critère.
--	---

<input type="checkbox"/> ANG100 (An 1 du 1 <sup>er</sup> cycle secondaire)	<input type="checkbox"/> ANG200 (An 2 du 1 <sup>er</sup> cycle secondaire)	<input type="checkbox"/> ANG300 et plus (Année(s) de prolongation du 1 <sup>er</sup> cycle secondaire)
--	--	--

<b>ÉCRIRE ET PRODUIRE DES TEXTES</b>									
i Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)	<b>Étape</b>			<b>Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.</b>	<b>Étape</b>			<b>Précisions et commentaires</b>	
	1	2	3		1	2	3		
<b>Critère 1 : Participation aux démarches d'écriture et de production*</b>				<u>Soutien nécessaire EN CONTEXTE D'APPRENTISSAGE</u> (en groupe classe, en sous-groupe, en dyade avec un pair ou avec l'enseignant)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des diverses étapes des démarches d'écriture et de production appropriées à la tâche <input type="checkbox"/></li> <li>• Coopération <input type="checkbox"/></li> <li>• Rétroaction reçue et offerte <input type="checkbox"/></li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fournir un plan complété <u>ou</u> avec quelques pistes d'idées pour l'écriture du texte. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du message ou du texte en fonction :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du sujet <input type="checkbox"/></li> <li>▪ de l'intention de communication <input type="checkbox"/></li> <li>▪ du destinataire <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> <li>• Cohérence du message ou du texte <input type="checkbox"/></li> <li>• Organisation des idées <input type="checkbox"/></li> <li>• Développement des idées et des points de vue <input type="checkbox"/></li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rédiger le texte pour l'élève (écrire textuellement ce que l'élève dit). <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Critère 2 : Contenu du message</b>				Utiliser un logiciel de reconnaissance vocale pour rédiger le texte (ex. : Médialexie). <input type="checkbox"/>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Précision du répertoire linguistique ciblé ou connu (programmes de base) <input type="checkbox"/></li> <li>• Clarté du message <input type="checkbox"/></li> <li>• Utilisation des éléments constitutifs des textes ou de leurs caractéristiques internes et contextuelles selon le genre de texte <input type="checkbox"/></li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Permettre l'utilisation de structures de phrases empruntées du français ou de la langue maternelle. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Critère 3 : Formulation du message</b>				Soutenir l'élève dans la rédaction de son texte, <u>le contenu du message</u> (ex. : trouver des idées, organiser ses idées, l'aider à développer son point de vue). <input type="checkbox"/>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recours à des stratégies et à des ressources pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se préparer à écrire un texte <input type="checkbox"/></li> <li>▪ rédiger l'ébauche, réviser et corriger le texte <input type="checkbox"/></li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cibler les mots ou les phrases où se trouvent les erreurs afin que l'élève corrige <u>la formulation du message</u> (ex. : l'orthographe des mots, la construction des phrases, la conjugaison des verbes) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Critère 4 : Utilisation de stratégies et de ressources* (1<sup>er</sup> cycle)</b>				Autres : <input type="checkbox"/>					
* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins, et ce, pour tous les élèves.				<u>Soutien nécessaire en CONTEXTE DE RECONNAISSANCE DES COMPÉTENCES</u>					
				Fournir un plan avec quelques pistes d'idées pour l'écriture du texte. <input type="checkbox"/>					
				Utiliser un logiciel de reconnaissance vocale pour rédiger le texte (ex. : Médialexie). <input type="checkbox"/>					
				Soutenir l'élève dans la rédaction de son texte, <u>le contenu du message</u> (ex. : trouver des idées, organiser ses idées, l'aider à développer son point de vue). <input type="checkbox"/>					
				Cibler les mots ou les phrases où se trouvent les erreurs afin que l'élève corrige <u>la formulation du message</u> (ex. : l'orthographe des mots, la construction des phrases, la conjugaison des verbes) <input type="checkbox"/>					
				Diminuer les exigences de la tâche en retirant un critère d'évaluation. <input type="checkbox"/>					
				Autres : <input type="checkbox"/>					

i « L'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. » (Cadre d'évaluation, MELS 2011). Ainsi, l'évaluation par les critères d'évaluation s'effectue en lien avec les éléments de la progression des apprentissages propre au cycle de l'élève. Il est donc recommandé, en fin d'année scolaire, de surligner les éléments de la progression des apprentissages enseignés au cours de l'année scolaire, dans le document de la progression des apprentissages, afin d'assurer une passation efficace de l'information, par exemple, dans la partie 3 de la progression (index des contenus à enseigner systématiquement).