

Enfants ayant des besoins particuliers

Des exemples de pratiques comme facteurs de protection :

- Rejoindre les intérêts de l'enfant pour soutenir sa motivation
- Informer les parents des services disponibles à l'école
- Adopter en tout temps des attitudes positives envers l'enfant et ses parents
- Tenir compte de la situation de la famille dans le rythme d'adaptation à une nouvelle situation, à un nouveau milieu
- Faire l'analyse des besoins de l'enfant et de ses capacités
- Prévoir des temps d'échange entre les différents intervenants, afin de partager les observations et trouver des pistes d'intervention communes
- Mettre en œuvre une différenciation pédagogique (par exemple, en laissant des choix à l'élève, en offrant une diversité de tâches, en ajustant ses exigences, etc.)
- Considérer les préoccupations des parents pour orienter les pratiques de transition spécifiques
- Poursuivre les services offerts aux familles pendant la période de transition
- Inviter les parents dans la classe
- Suite à l'analyse de besoins et à maintes mises à l'essai de divers moyens, en équipe-école, évaluer la nécessité d'un plan d'intervention pour consigner ce qui est nécessaire à la progression de l'élève
- Lors de l'élaboration du plan d'intervention, privilégier la présence des parents et leur collaboration

Ressources à consulter :

Julie Ruel [Guide première transition scolaire](#)
[Guide pratique pour les parents d'élèves à besoins particuliers de la CSDM](#)

1 http://www.crepas.qc.ca/userfiles/ancien_site/editeur10/DOC_9_16.pdf
 2 <http://www.agirtot.org/thematiques/facteurs-de-protection/les-dix-facteurs-de-protection/>

Créé par Aurélie Coignac, Marie-Ève Bélisle et Sylvie Malo.
[Guide pour soutenir une première transition de qualité.pdf](#)
 MELS (2010). Illustration : Canva



Commission
scolaire
de Montréal

Soigner la première transition scolaire

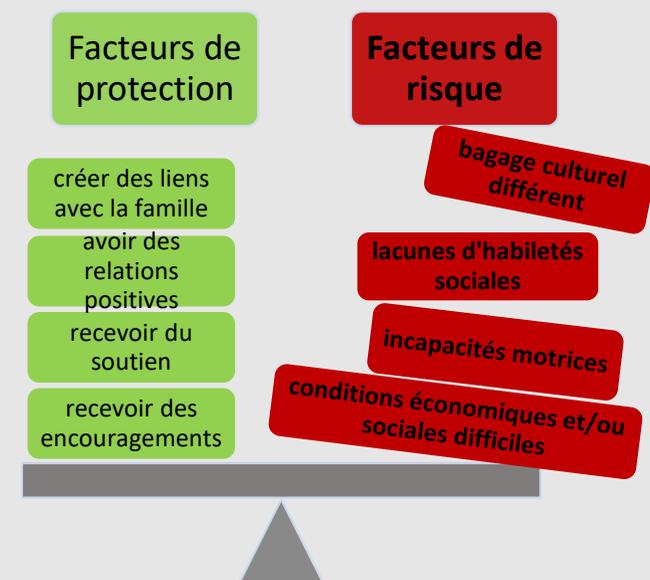
Pour le développement de la résilience chez 3 groupes vulnérables
 Immigration récente / milieu défavorisé / besoins particuliers

Saviez-vous que le cumul des facteurs de risque a un effet multiplicateur?

Nombre de facteurs de risque combinés	Effets défavorables
1 facteur de risque	Possibilité d'effets défavorables X 1
2 facteurs de risque	Possibilité d'effets défavorables X 4
4 facteurs de risque	Possibilité d'effets défavorables X10

« Un facteur de risque d'inadaptation sociale est un événement ou une condition organique ou environnementale qui augmente la probabilité pour une personne de développer des problèmes émotifs ou de comportement »¹

« Les **facteurs de protection** agissent comme un bouclier contre les difficultés. Plus ils sont présents dans la vie d'un **enfant**, plus cet enfant augmente ses chances de se développer à son plein **potentiel**, de vivre une trajectoire scolaire positive [...] »²



Enfants provenant de l'immigration récente

Des exemples de pratiques comme facteurs de protection :

- Favoriser une communication orale, gestuelle et affective avec l'enfant
- Utiliser un protocole d'accueil pour les nouvelles familles
- Faire une rencontre avec les parents pour connaître le bagage socio-scolaire de la famille
- Tenir compte que l'expérience socio-scolaire des parents peut différer de la réalité québécoise
- Prévoir la présence d'interprète si nécessaire
- Inviter les parents dans la classe
- Se renseigner sur la prononciation des prénoms des enfants
- Intégrer des comptines dans la langue de l'enfant
- Ne pas oublier que la langue maternelle est la langue de l'émotion
- Prendre conscience de la présence de savoirs invisibles dans différentes situations.
- Adopter en tout temps des attitudes positives avec les parents
- Développer et entretenir des relations de collaboration avec les parents
- Associer les parents lors de l'organisation de certaines activités de transition
- Informer les parents des services disponibles à l'école
- Offrir des ateliers ou l'écoute des vidéos sur le système scolaire québécois.

Ressources à consulter :

Dulala : <https://www.dulala.fr/>

Intégration linguistique sociale et scolaire :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/paliers_ILSS_pri.pdf

Cybersavoir : <http://cybersavoir.csdm.qc.ca/edupresco/programme-adapte/>

CIRLI : <http://w3.uqo.ca/litteratie/>

Elodil : <https://www.elodil.umontreal.ca/>

Enfants provenant de milieux défavorisés

Des exemples de pratiques comme facteurs de protection :

- Assurer une continuité entre l'école et la famille pour favoriser les apprentissages.
- Inviter les parents dans la classe
- Encourager l'engagement des parents dans la réussite scolaire lors des transitions (milieux de la petite enfance-maternelle, maternelle-primaire, primaire-secondaire, etc.).
- Organiser des événements de valorisation des efforts et des réussites
- Mobiliser la famille et la communauté pour mettre en place des activités de littératie, de numératie et de soutien éducatif (augmenter et améliorer les pratiques de littératie dans les familles et les interactions parent-enfant autour du langage et de l'écrit)
- Accompagner les parents (rapprochement des familles et de l'école, particulièrement les familles issues de milieux défavorisés, immigrantes ou aux jeunes à risque) dans l'aide qu'ils apportent à leurs enfants en matière de rendement scolaire et de motivation (parrainage, pairage, cours de développement des compétences parentales, offre de matériel pédagogique, etc.).
- Organiser des activités communautaires de littératie et de numératie (cercles de lecture parents-enfants, activités de lecture avec les aînés, etc.).
- Organiser des événements de promotion de la lecture, de l'écriture et des mathématiques (fête du livre, défi scientifique, etc.).
- Organiser des activités de lecture pour les jeunes enfants.

Ressources à consulter :

Agir tôt : <http://agirtot.org/thematiques/agir-en-petite-enfance/facteurs-de-protection/agir-tot-habiletés-de-communication-orale-et-ecrite-1/>