

## Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ – Science et technologie – 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

### DÉMARCHE

On modifie quand, la flexibilité, les mesures d'adaptation et les interventions ciblées, régulières, intensives et soutenues (sur une période suffisamment longue) ne permettent pas à l'élève de rencontrer les exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ).

On modifie quand les attentes liées aux exigences du PFÉQ sont clairement hors de la portée de l'élève, et ce, de façon marquée et persistante.

La décision de modifier les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ est prise de manière concertée dans le cadre de la démarche du plan d'intervention de l'élève, démarche à laquelle prennent part les parents et l'élève lui-même, s'il en est capable.

Seuls les élèves âgés de 8 ans et plus au 30 septembre de l'année courante pourraient se prévaloir d'un code matière modifié, pour la ou les matières visées.

### POURQUOI UNE GRILLE DE PRÉCISIONS SUR LES MODIFICATIONS?

Lorsque la modification s'applique, un code de cours différent du code de cours régulier constitue le signe distinctif au bulletin permettant de comprendre que les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ ont été modifiées pour l'élève. Dans ce cas, un commentaire automatique apparaît, référant au plan d'intervention de ce dernier pour obtenir les précisions devant être apportées au regard des attentes fixées spécifiquement pour lui. La présente grille constitue un outil en ce sens.

### UTILISATION

La présente grille de précisions sur la modification est un outil proposé. Ainsi, à l'aide des versions en format Word, il vous est possible de changer les mesures de soutien selon les besoins de vos élèves. La consigne (utilisation des symboles \* et /) pourrait également être différente, mais il serait intéressant de conserver la même, autant que faire se peut, afin de faciliter le passage de l'information entre les écoles au sein de la CSDM.

Cependant, la colonne *Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères* doit demeurer telle quelle, car elle est issue de documents ministériels prescriptifs.

### DÉFINITION

Pour les groupes d'adaptation scolaire, le niveau doit correspondre, le plus possible, à l'âge chronologique de l'élève.

Modifier ne signifie pas utiliser le contenu du PFÉQ d'un cycle ou d'une année antérieure. L'élève n'est donc pas exempté de la matière, mais seulement de l'application des dispositions relatives aux résultats.

### RÉFÉRENCES UTILISÉES POUR LA CONSTRUCTION DE LA GRILLE DE PRÉCISIONS

Ministère de l'Éducation du Québec (2001), Programme de formation de l'école québécoise;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2011), Cadres d'évaluation;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2009-2011), Progression des apprentissages;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2014), Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers;

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017), Instruction annuelle 2017-2018;

Commission scolaire des Découvreurs (2017), Exemples de modification en mathématique, récupérés de: <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-math/adaptations-modifications/>

Commission scolaire des Patriotes (2013), Flexibilité, adaptation et modification; Guide de référence, récupéré de : [http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document\\_FAM\\_09\\_12\\_13.pdf](http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document_FAM_09_12_13.pdf)

### BARÈME D'ÉVALUATION

Afin de faciliter l'évaluation de l'élève en modification, un barème pourrait être adopté dans le cadre des normes et modalités d'évaluation propre à chaque école. En voici une proposition :

60%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève dépasse les attentes fixées pour lui

**Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ- Attentes fixées pour l'élève – Science et technologie – 1er cycle du secondaire - \_\_\_\_ année**

**1. Inscrire un des symboles ci-dessous à chacun des critères et éléments favorisant la compréhension des critères**

- Mettre une **étoile (\*)** pour les éléments correspondants aux attentes fixées pour l'élève qui feront l'objet d'évaluation;
- Mettre une **barre oblique (/)** pour les éléments qui feront l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais qui ne feront pas l'objet d'évaluation au bulletin.

**2. Mettre au X aux interventions récurrentes (colonne soutien), nécessaires à la progression de l'élève, pour lesquelles l'estompage n'est pas possible pour le moment.** Toutes les interventions inscrites sont des moyens ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives que l'élève devrait poser en lien avec le critère.

**SCIENCE ET TECHNOLOGIE VOLET PRATIQUE**  
 C1 - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;  
 C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)	Étape			Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape			Précisions sur les modifications	Recommandations/constats
	1	2	3		1	2	3		
<b>Représentation adéquate de la situation problème</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reformulation du problème</li> <li>▪ Formulation d'hypothèses ou de pistes de solution</li> </ul>	□	□	□	Soutenir dans l'interprétation des données ou de la terminologie associées à la science et de la technologie.	□	□	□		
				Aider à faire des liens entre les informations.	□	□	□		
				Surligner ou mettre en évidence les informations utiles dans la mise en situation ou le cahier des charges.	□	□	□		
				Retirer des informations superflues.	□	□	□		
				Réduire la quantité d'informations associées à la science et à la technologie à traiter.	□	□	□		
				Offrir une rétroaction immédiate, afin de réajuster la compréhension du problème.	□	□	□		
				Fournir une hypothèse ou des pistes de solution.	□	□	□		
				Reformuler la situation problème pour l'élève.	□	□	□		
Autres :	□	□	□						

Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)	Étape			Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape			Précisions sur les modifications	Recommandations/constats
	1	2	3		1	2	3		
<b>Élaboration d'une démarche pertinente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planification des étapes de la démarche</li> <li>▪ Choix des ressources (matériel, équipement, outil, etc.)</li> </ul>				Proposer une liste du matériel requis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Fournir les étapes de la démarche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Offrir une rétroaction immédiate sur les étapes de la démarche proposée par l'élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Corriger ou apporter des changements aux étapes de la démarche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Donner des explications de manière à assurer une meilleure compréhension des concepts impliqués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Autres :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Mise en œuvre adéquate de la démarche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation du matériel choisi</li> <li>▪ Respect des règles de sécurité</li> <li>▪ Consignation de données</li> <li>▪ Utilisation des stratégies et des techniques appropriées</li> <li>▪ Ajustements lors de la mise en œuvre de la démarche</li> <li>▪ Utilisation des modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas)</li> </ul>				Manipuler, pour l'élève, sans ses indications, des objets, outils ou instruments lors de l'évaluation de la technique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Permettre l'utilisation de référentiel / aide-mémoire pour les techniques lors de l'évaluation de la technique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Fournir le tableau, le graphique ou le schéma approprié selon le contexte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Proposer des ajustements de la mise en œuvre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Autres :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)	Étape			Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape			Précisions sur les modifications	Recommandations/constats
	1	2	3		1	2	3		
<b>Élaboration d'explications, de solution ou de conclusions pertinentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Production d'explications ou de conclusions en fonction des données recueillies et des connaissances acquises</li> <li>▪ Vérification de la concordance entre l'hypothèse et l'analyse des résultats</li> <li>▪ Production d'un prototype respectant le cahier des charges</li> <li>▪ Proposition d'améliorations ou de solutions nouvelles</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mettre en évidence les données pertinentes à traiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Fournir une explication partielle à l'élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Identifier les éléments qui permettent de vérifier la concordance de l'hypothèse avec les résultats obtenus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Proposer des améliorations ou de nouvelles solutions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Autres :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Respect de la terminologie, des règles et des conventions</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Soutenir l'élève dans l'application des règles et des conventions propres à la science et à la technologie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Fournir un lexique du matériel de laboratoire ou des outils en science et technologie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Soutenir l'élève dans l'utilisation des langages mathématiques et symboliques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Autres :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

« L'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. » (Cadre d'évaluation, MELS 2011). Ainsi, l'évaluation par les critères d'évaluation s'effectue en lien avec les éléments de la progression des apprentissages propre au cycle de l'élève. Il est donc recommandé, en fin d'année scolaire, de surligner les éléments de la progression des apprentissages enseignés au cours de l'année scolaire, dans le document de la progression des apprentissages, afin d'assurer une passation efficace de l'information.