

## Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ

### DÉMARCHE

On modifie quand, la flexibilité, les mesures d'adaptation et les interventions ciblées, régulières, intensives et soutenues (sur une période suffisamment longue) ne permettent pas à l'élève de rencontrer les exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ).

On modifie quand les attentes liées aux exigences du PFÉQ sont clairement hors de la portée de l'élève, et ce, de façon marquée et persistante.

La décision de modifier les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ est prise de manière concertée dans le cadre de la démarche du plan d'intervention de l'élève, démarche à laquelle prennent part les parents et l'élève lui-même, s'il en est capable.

Seuls les élèves âgés de 8 ans et plus au 30 septembre de l'année courante pourraient se prévaloir d'un code matière modifié.

### POURQUOI UNE GRILLE DE PRÉCISIONS SUR LES MODIFICATIONS?

Lorsque la modification s'applique, un code de cours différent du code de cours régulier constitue le signe distinctif au bulletin permettant de comprendre que les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ ont été modifiées pour l'élève. Dans ce cas, un commentaire automatique apparaît, référant au plan d'intervention de ce dernier pour obtenir les précisions devant être apportées au regard des attentes fixées spécifiquement pour lui. La présente grille constitue un outil en ce sens.

### UTILISATION

La présente grille de précisions sur la modification est un outil proposé. Ainsi, à l'aide des versions en format Word, il vous est possible de changer les mesures de soutien selon les besoins de vos élèves. La consigne (utilisation des symboles \* et /) pourrait également être différente, mais il serait intéressant de conserver la même, autant que faire se peut, afin de faciliter le passage de l'information entre les écoles au sein de la CSDM.

Cependant, la colonne *Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères* doit demeurer telle quelle, car elle est issue de documents ministériels prescriptifs.

### DÉFINITION

Pour les groupes d'adaptation scolaire, le niveau doit correspondre, le plus possible, à l'âge chronologique de l'élève.

Modifier ne signifie pas utiliser le contenu du PFÉQ d'un cycle ou d'une année antérieure. L'élève n'est donc pas exempté de la matière, mais seulement de l'application des dispositions relatives aux résultats.

### RÉFÉRENCES UTILISÉES POUR LA CONSTRUCTION DE LA GRILLE DE PRÉCISIONS

Ministère de l'Éducation du Québec (2001), Programme de formation de l'école québécoise;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2011), Cadres d'évaluation;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2009-2011), Progression des apprentissages;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2014), Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers;

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017), Instruction annuelle 2017-2018;

Commission scolaire des Découvreurs (2017), Exemples de modification en mathématique, récupéré de: <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-math/adaptations-modifications/>

Commission scolaire des Patriotes (2013), Flexibilité, adaptation et modification; Guide de référence, récupéré de : [http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document\\_FAM\\_09\\_12\\_13.pdf](http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document_FAM_09_12_13.pdf)

### BARÈME D'ÉVALUATION

Afin de faciliter l'évaluation de l'élève en modification, un barème pourrait être adopté dans le cadre des normes et modalités d'évaluation propre à chaque école. En voici une proposition :

60%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève dépasse les attentes fixées pour lui

Nom :

Groupe :

Date :

Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ- Attentes fixées pour l'élève  
**DÉPLOYER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE ET RÉSOUDRE UNE SITUATION-PROBLÈME**

**Consignes pour les enseignants**

**1. Inscrire un des symboles ci-dessous à chacun des critères et éléments favorisant la compréhension des critères**

- Mettre une **étoile** (\*) pour les éléments correspondants aux attentes fixées pour l'élève qui feront l'objet d'évaluation;
- Mettre une **barre oblique** (/) pour les éléments qui feront l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais qui ne feront pas fait l'objet d'évaluation au bulletin.

*On devrait observer plus de barres obliques que d'étoiles puisque les attentes liées aux exigences sont hors de la portée de l'élève.*

**2. Mettre au X aux interventions récurrentes (colonne soutien), nécessaires à la progression de l'élève, pour lesquelles l'estompage n'est pas possible pour le moment.**

Toutes les interventions inscrites sont des moyens ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives que l'élève devrait poser en lien avec le critère.

Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011) – Compétence 1	Étape		Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape		Précisions sur les modifications	Recommandations/constats
	1	2		1	2		
<p><b>Critère 1</b> : Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation-problème</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planification des étapes à franchir</li> <li>Identification des données pertinentes</li> <li>Prise en compte des contraintes de la situation-problème</li> </ul>			<p>Surligner ou mettre en évidence les données mathématiques utiles</p> <p>Expliquer le sens du vocabulaire mathématique</p> <p>Fournir un cahier de réponse fournissant les étapes de la démarche</p> <p>Cibler les données superflues</p> <p>Faire valider le plan de travail fait par l'élève avant de commencer la tâche (écrit ou oral)</p>				
<p><b>Critère 2</b> : Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélection des concepts et processus mathématiques requis</li> <li>Application des concepts et processus mathématiques</li> </ul>			<p>Indiquer le concept ou le processus mathématique à utiliser pour résoudre la situation</p> <p>Donner des explications de manière à assurer une meilleure compréhension des concepts et processus impliqués</p> <p>Valider ou corriger ou apporter des changements aux réponses de l'élève</p>				
<p><b>Critère 3</b> : Élaboration d'une solution</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traces claires et complètes de la solution (démarche et résultat)</li> </ul>			<p>Organiser pour l'élève les résultats par exemple en les entourant et en les identifiant</p> <p>Fournir un cahier de réponse fournissant une partie de la démarche</p>				

Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011) – Compétence 2	Étape		Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape		Précisions sur les modifications	Recommandations/constats
	1	2		1	2		
<p><b>Critère 3 :</b> Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des aspects importants de la situation</li> <li>• Recours à des stratégies appropriées</li> <li>• Sélection des concepts et des processus mathématiques requis</li> </ul>			<p>Surligner ou mettre en évidence les données utiles</p> <p>Expliquer le sens du vocabulaire mathématique</p> <p>Fournir un cahier de réponse fournissant les étapes de la démarche</p> <p>Indiquer le concept ou le processus mathématique à utiliser pour résoudre la situation</p> <p>Rendre explicites les données implicites</p> <p>Valider la compréhension de la tâche avant de commencer la tâche (écrit ou oral)</p>				
<p><b>Critère 2 :</b> Utilisation correcte des concepts et processus mathématiques appropriés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des concepts et des processus mathématiques requis</li> </ul>			<p>Donner des explications de manière à assurer une meilleure compréhension des concepts et processus impliqués</p> <p>Simplifier des éléments de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d'appartenance de l'élève</p> <p>Changer un concept pour un autre (ex : mettre des nombres décimaux au lieu des fractions)</p>				
<p><b>Critère 4-5 :</b> Structuration adéquate des étapes d'une démarche et justification</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces claires et complètes du raisonnement</li> <li>• Respect des règles et des conventions propres au langage mathématique</li> <li>• Utilisation, au besoin, d'arguments mathématiques rigoureux</li> </ul>			<p>Organiser pour l'élève les résultats par exemple en les entourant et en les identifiant</p> <p>Fournir un cahier de réponse fournissant les étapes de la démarche</p> <p>Offrir une rétroaction immédiate (orale ou écrite) à l'élève, afin qu'il réajuste ses traces</p>				
<p><b>Critère 1 :</b> Formulation d'une conjecture appropriée à la situation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulation d'une conjecture s'appuyant sur : l'analyse de la situation</li> <li>- des exemples</li> </ul>			<p>Faire un premier exemple pour l'élève</p>				

ATTENTES DE FIN DE CYCLE - CONTENU NOTIONNEL		Précisions sur les modifications					
		<input type="checkbox"/> MAT 063-100 <input type="checkbox"/> MAT 063-200 <input type="checkbox"/> MAT 063-300					
		Étape 1	Étape 2	Maîtrisés	À travailler	À revoir	Stratégies à mettre en place pour améliorer la compréhension de l'élève
<b>Arithmétique</b>		L'élève sollicite le sens du nombre et des opérations. Il effectue des opérations sur les nombres. L'élève a recours aux concepts de rapport, de taux et de proportion.					
<b>Nombres naturels (Primaire) SEC1</b>	Effectuer du calcul écrit avec des nombres facilement « manipulables » en utilisant, au besoin, la priorité des opérations : addition, soustraction, multiplication, division						
<b>Nombres entiers SEC1</b>	Effectuer du calcul écrit avec des nombres facilement « manipulables » en utilisant, au besoin, la priorité des opérations : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Soustraction</li> <li>• Multiplication</li> <li>• Division</li> </ul>						
<b>Nombres décimaux SEC1</b>	Comparer et ordonner						
	Effectuer du calcul écrit avec des nombres facilement « manipulables » en utilisant, au besoin, la priorité des opérations : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Soustraction</li> <li>• Multiplication</li> <li>• Division</li> </ul>						
<b>Fractions SEC1</b>	Déterminer des fractions équivalentes						
	Comparer et ordonner (0, $\frac{1}{2}$ et 1)						
	Effectuer du calcul écrit avec des nombres facilement « manipulables » en utilisant, au besoin, la priorité des opérations (Travailler avec des fractions dont les dénominateurs ne sont pas multiples l'un de l'autre) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Soustraction</li> <li>• Multiplication</li> <li>• Division</li> </ul>						

ATTENTES DE FIN DE CYCLE - CONTENU NOTIONNEL		Précisions sur les modifications					
		<input type="checkbox"/> MAT 063-100 <input type="checkbox"/> MAT 063-200 <input type="checkbox"/> MAT 063-300					
		Étape 1	Étape 2	Maîtrisés	À travailler	À revoir	Stratégies à mettre en place pour améliorer la compréhension de l'élève
<b>Tous les types de Nombres SEC1</b>	Reconnaître l'opération à effectuer						
	Estimer						
	Effectuer du calcul mental						
	Établir des relations d'égalité et d'équivalence						
	Passer d'une forme d'écriture du nombre à une autre (% , décimale et fractionnaire)						
	Utiliser les propriétés des opérations (commutativité; associativité et distributivité de la multiplication sur l'addition et la soustraction, mise en évidence simple)						
<b>Géométrie</b>							
En géométrie, il procède par des déductions simples à partir de définitions et de propriétés, par exemple pour déterminer la valeur de mesures manquantes.							
<b>Figures planes SEC1</b>	Reconnaître les caractéristiques des figures (						
	Reconnaître les droites remarquables (hauteur, médiane, médiatrice, bissectrice)						

ATTENTES DE FIN DE CYCLE - CONTENU NOTIONNEL		Précisions sur les modifications					
		<input type="checkbox"/> MAT 063-100 <input type="checkbox"/> MAT 063-200 <input type="checkbox"/> MAT 063-300					
		Étape 1	Étape 2	Maîtrisés	À travailler	À revoir	Stratégies à mettre en place pour améliorer la compréhension de l'élève
<b>Mesures manquantes dans différents contextes</b>	Rechercher des mesures manquantes en utilisant les propriétés des angles (justifications) <b>SEC 1 ou SEC2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angles complémentaires</li> <li>• angles supplémentaires</li> <li>• angles opposés par le sommet</li> <li>• angles alternes-internes</li> <li>• angles alternes-externes</li> <li>• angles correspondants</li> </ul>						
	Rechercher des mesures manquantes dans un triangle ( <b>SEC1</b> )						
	Construire les relations: <ul style="list-style-type: none"> <li>• du périmètre (<b>SEC1</b>) et/ou de de la circonférence (<b>SEC2</b>)</li> </ul>						
	Rechercher : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le périmètre (<b>SEC 1</b>) et/ou la circonférence (<b>SEC2</b>)</li> </ul>						
	Rechercher la mesure : <b>SEC 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'un segment d'une figure plane</li> <li>• rayon</li> <li>• diamètre</li> <li>• longueur d'un arc</li> </ul>						
	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur						
	Construire les relations permettant de calculer l'aire : <b>SEC 1 ou SEC2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des figures planes (aire des triangles et des quadrilatères)</li> <li>• des disques et secteurs</li> </ul>						
	Calculer l'aire de polygones décomposables : <b>SEC 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en triangles et en quadrilatères</li> <li>• en disques et en secteurs</li> </ul>						
	Établir des relations entre les unités de mesure de surface <b>SEC2</b>						
Reconnaître des figures : <b>SEC 1 ou SEC 2 (ne se retrouve pas dans la progression- pandémie)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• isométriques</li> <li>• semblables</li> </ul>							

ATTENTES DE FIN DE CYCLE - CONTENU NOTIONNEL		Précisions sur les modifications					
		<input type="checkbox"/> MAT 063-100 <input type="checkbox"/> MAT 063-200 <input type="checkbox"/> MAT 063-300					
		Étape 1	Étape 2	Maîtrisés	À travailler	À revoir	Stratégies à mettre en place pour améliorer la compréhension de l'élève
<b>Solides SEC2</b>	Reconnaître des solides décomposables (prismes droits, pyramides droites et cylindres droits)						
	Calculer l'aire latérale ou totale de prismes droits, de cylindres droits ou de pyramides droites						
	Calculer l'aire latérale ou totale des solides décomposables en prismes droits, en cylindres droits ou en pyramides droites						
<b>Proportionnalité</b> Il a recourt aux concepts de taux, de rapport, de proportion ainsi qu'aux stratégies multiplicatives							
<b>Pourcentage</b>	Rechercher le tant pour cent ( <b>SEC1</b> )						
	Rechercher le cent pour cent ( <b>SEC2</b> )						
<b>Situation proportionnalité SEC2</b>	Reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide du contexte, du graphique, d'une table de valeurs ou d'un graphique <b>SEC2</b>						
	Représenter une situation de proportionnalité à l'aide d'un graphique, d'une table de valeurs <b>SEC2</b>						
	Résoudre une situation de proportionnalité : retour à l'unité, facteur de changement, coefficient de proportionnalité, procédé additif <b>SEC2</b>						



ATTENTES DE FIN DE CYCLE - CONTENU NOTIONNEL		Précisions sur les modifications					
		<input type="checkbox"/> MAT 063-100		<input type="checkbox"/> MAT 063-200		<input type="checkbox"/> MAT 063-300	
		Étape 1	Étape 2	Maîtrisés	À travailler	À revoir	Stratégies à mettre en place pour améliorer la compréhension de l'élève
<b>Statistique SEC1 ou SEC 2</b>							
L'élève traite des données, c'est-à-dire qu'il organise, représente et analyse un ou plusieurs éléments du sondage.							
<b>Collecte des données</b>	Reconnaître le vocabulaire des mots suivants : population, échantillon, recensement, sondage, sources de biais						
<b>Organisation et interprétation des données</b>	Différencier le caractère qualitatif, quantitatif discret ou continu, effectifs; fréquences						
	Organiser et représenter des données à l'aide : <ul style="list-style-type: none"> <li>d'un tableau, diagramme à bandes et d'un diagramme circulaire</li> </ul>						
	Déterminer et interpréter une étendue, le minimum et le maximum						
<b>Probabilités SEC2</b>							
En probabilité, il exploite les concepts de dénombrement et d'événement afin de calculer des probabilités.							
<b>Expérience aléatoire</b>	Établir des relations entre des événements simples : indépendance, équiprobabilité, complémentarité, incompatibilité.						
	Calculer de la probabilité d'un événement						
<b>Algèbre SEC2</b>							
En algèbre, il interprète, construit et manipule des expressions algébriques.							
	Effectuer les opérations suivantes sur des expressions algébriques : <ul style="list-style-type: none"> <li>addition</li> <li>soustraction</li> <li>multiplication par une constante et multiplication de monômes du premier degré</li> <li>division par une constante</li> </ul>						
	Faire la modélisation de situations par une traduction en écriture algébrique : <ul style="list-style-type: none"> <li>expressions algébriques</li> <li>équation du premier degré à une inconnue</li> </ul>						
	Résoudre des équations du premier degré à une inconnue ( $ax + b = cx + d$ )						