

Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ – Géographie- 1^{er} cycle secondaire

DÉMARCHE

On modifie quand, la flexibilité, les mesures d'adaptation et les interventions ciblées, régulières, intensives et soutenues (sur une période suffisamment longue) ne permettent pas à l'élève de rencontrer les exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ).

On modifie quand les attentes liées aux exigences du PFÉQ sont clairement hors de la portée de l'élève, et ce, de façon marquée et persistante.

La décision de modifier les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ est prise de manière concertée dans le cadre de la démarche du plan d'intervention de l'élève, démarche à laquelle prennent part les parents et l'élève lui-même, s'il en est capable.

Seuls les élèves âgés de 8 ans et plus au 30 septembre de l'année courante pourraient se prévaloir d'un code matière modifié, pour la ou les matières visées.

POURQUOI UNE GRILLE DE PRÉCISIONS SUR LES MODIFICATIONS?

Lorsque la modification s'applique, un code de cours différent du code de cours régulier constitue le signe distinctif au bulletin permettant de comprendre que les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ ont été modifiées pour l'élève. Dans ce cas, un commentaire automatique apparaît, référant au plan d'intervention de ce dernier pour obtenir les précisions devant être apportées au regard des attentes fixées spécifiquement pour lui. La présente grille constitue un outil en ce sens.

UTILISATION

La présente grille de précisions sur la modification est un outil proposé. Ainsi, à l'aide des versions en format Word, il vous est possible de changer les mesures de soutien selon les besoins de vos élèves. La consigne (utilisation des symboles * et /) pourrait également être différente, mais il serait intéressant de conserver la même, autant que faire se peut, afin de faciliter le passage de l'information entre les écoles au sein de la CSDM.

Cependant, la colonne *Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères* doit demeurer telle quelle, car elle est issue de documents ministériels prescriptifs.

DÉFINITION

Pour les groupes d'adaptation scolaire, le niveau doit correspondre, le plus possible, à l'âge chronologique de l'élève.

Modifier ne signifie pas utiliser le contenu du PFÉQ d'un cycle ou d'une année antérieure. L'élève n'est donc pas exempté de la matière, mais seulement de l'application des dispositions relatives aux résultats.

RÉFÉRENCES UTILISÉES POUR LA CONSTRUCTION DE LA GRILLE DE PRÉCISIONS

Ministère de l'Éducation du Québec (2001), Programme de formation de l'école québécoise;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2011), Cadres d'évaluation;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2009-2011), Progression des apprentissages;

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2014), Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers;

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017), Instruction annuelle 2017-2018;

Commission scolaire des Découvreurs (2017), Exemples de modification en mathématique, récupéré de: <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-math/adaptations-modifications/>

Commission scolaire des Patriotes (2013), Flexibilité, adaptation et modification; Guide de référence, récupéré de : http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document_FAM_09_12_13.pdf

BARÈME D'ÉVALUATION

Afin de faciliter l'évaluation de l'élève en modification, un barème pourrait être adopté dans le cadre des normes et modalités d'évaluation propre à chaque école. En voici une proposition :

60%	L'élève répond aux attentes fixées pour lui
70%	L'élève répond bien aux attentes fixées pour lui
80%	L'élève dépasse les attentes fixées pour lui

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Annexe au plan d'intervention 20__-20__

Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ- Attentes fixées pour l'élève – Géographie

1. Inscrire un des symboles ci-dessous à chacun des critères et éléments favorisant la compréhension des critères

- Mettre une **étoile (*)** pour les éléments correspondants aux attentes fixées pour l'élève qui feront l'objet d'évaluation;
- Mettre une **barre oblique (/)** pour les éléments qui feront l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais qui ne feront pas fait l'objet d'évaluation au bulletin.

2. Mettre au X aux interventions récurrentes (colonne soutien), nécessaires à la progression de l'élève, pour lesquelles l'estompage n'est pas possible pour le moment. Toutes les interventions inscrites sont des moyens ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives que l'élève devrait poser en lien avec le critère.

<input type="checkbox"/> 095100 (An 1 du 1 ^{er} cycle secondaire)	<input type="checkbox"/> 09500 (An 2 du 1 ^{er} cycle secondaire)	<input type="checkbox"/> 095300 et plus (année(s) de prolongation du 1 ^{er} cycle secondaire)
Géographie; <u>Lire l'organisation d'un territoire;</u> <u>Interpréter un enjeu territorial</u>		

Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)	Étape			Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape			Précisions sur les modifications	Recommandations/constats
	1	2	3		1	2	3		
Critère 1) Maîtrise des connaissances Critère 2) Utilisation appropriée des connaissances Réalisation des opérations intellectuelles suivantes <ul style="list-style-type: none"> • Situer un territoire • Établir des faits • Caractériser un territoire • Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Soutien nécessaire à l'apprentissage de l'élève EN CONTEXTE D'APPRENTISSAGE (en groupe classe, en sous-groupe, en dyade avec un pair ou avec l'enseignant)					
				Suite à un enseignement et de la modélisation répétée, continuer d'appliquer, avec/pour l'élève, les stratégies de lecture (pratique guidée).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Soutien nécessaire à l'apprentissage de l'élève EN CONTEXTE DE RECONNAISSANCE DES COMPÉTENCES					
				Soutenir dans l'interprétation des informations liées aux connaissances enseignées du domaine de l'univers social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Soutenir l'élève dans l'établissement de liens entre les informations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Structurer les questions en sous-questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Surligner ou mettre en évidence les données utiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Ne conserver que les données essentielles d'un texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Critères au cadre d'évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)	Étape			Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape			Précisions sur les modifications	Recommandations/constats
	1	2	3		1	2	3		
Critère 3) Représentation cohérente d'une organisation territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Explication d'une organisation territoriale 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Donner des textes plus simples (ex : phrases simples, phrases répétitives, syntaxes plus près du langage oral que du langage écrit, lexique courant et familier, liens assez directs entre le texte et les images, peu d'information formulée de façon implicite, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Reformuler ou résumer l'information pour l'élève, en lien avec les éléments qui sont à apprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Questionner l'élève en vue d'orienter sa compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Reformuler les questions de compréhension pour l'élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Retirer systématiquement les questions touchant le même critère d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Interpréter pour l'élève les documents de type schémas, cartes, photos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Fournir une rétroaction immédiate à l'élève en vue de réajuster sa réponse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Autres :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

ⁱ « L'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. » (cadre d'évaluation, MELS 2011). Ainsi, l'évaluation par les critères d'évaluation s'effectue en lien avec les éléments de la progression des apprentissages propre au cycle de l'élève.

Il est donc recommandé, en fin d'année scolaire, de surligner les éléments de la progression des apprentissages enseignés au cours de l'année scolaire, dans le document de la progression des apprentissages, afin d'assurer une passation efficace de l'information.