

3^e édition

COLLOQUE DES ORTHOPÉDAGOGUES

de la Commission scolaire de Montréal

Mardi le 17 avril 2018 dès 9h

Au Centre Lajeunesse

7378, rue Lajeunesse Montréal, QC H2R 2H8



**Commission
scolaire
de Montréal**



Mot de bienvenue

Tout professionnel intervenant auprès d'êtres humains se doit de prendre des reculs fréquents face à sa pratique afin de s'adapter aux réalités très changeantes de la société dans laquelle il exerce. C'est particulièrement vrai lorsqu'on travaille auprès des enfants, car les effets de notre intervention peuvent être grands et durables.

Compte tenu des changements importants qui se sont produits dans les dernières années à la CSDM, et des défis qui nous attendent dans celles qui viennent, l'importance de tisser des liens professionnels et d'adopter des approches communes entre praticiens d'un même grand réseau devient incontournable et nécessaire. Nous lançons donc cette année un appel à l'échange et à la collaboration, et positionnons le colloque 2018 sous la thématique du « réseautage ». Cette vision, qui devrait porter nos échanges lors de ce colloque, nous aidera certainement à poser un regard plus assuré sur l'avenir de notre profession.

Plus riche de nombreux ateliers et conférences, le colloque de cette année vise à aborder une diversité de réalités du travail orthopédagogique en contexte montréalais tout en favorisant le réseautage et le partage. Nous espérons que vous trouverez des thèmes qui vous intéressent ou des conversations qui vous seront utiles dans votre pratique.

Bon colloque!
Le comité d'organisation du colloque 2018

Nouveautés 2018

Conférences

Plusieurs offres de conférences, tant de la part d'intervenants de la CSDM que de l'extérieur, vous sont proposées cette année selon des thèmes souvent relevés par les orthopédagogues.

Ateliers pratiques

Les « ateliers pratiques » seront le lieu de rencontre entre orthopédagogues qui désirent partager leurs pratiques et discuter d'enjeux d'intervention en lien avec des thématiques ciblées. Des animateurs-trices, eux-mêmes praticiens, assureront le bon fonctionnement de chaque atelier, et auront en main des pistes de réflexions ou des angles d'attaques pour les thématiques abordées. *Vérifiez le descriptif de chaque atelier pour savoir si vous pouvez apporter des éléments à partager (livres, documents, etc.).*

Remerciements

Je tiens tout d'abord à remercier chaleureusement les orthopédagogues ayant fait partie du comité organisateur de ce colloque 2018. Sans eux, cet événement n'aurait pu avoir lieu. Un merci tout spécial donc à **Marie-Ève Guérin**, orthopédagogue à Petite-Patrie, **Alexis Kronström Richard**, orthopédagogue à Répît-Conseil secondaire, **Anny Loiselle**, orthopédagogue à St-Arsène, **Marie-Pier Riendeau**, orthopédagogue Boucher-de-la-Bruère, **Chantal Serpa**, orthopédagogue à l'école Hélène-Boulé, **Mélanie Tanguay**, orthopédagogue à St-Jean-de-la-Lande.

Un grand merci également aux **bénévoles** qui travailleront au bon déroulement de la journée. Grâce à vous, les participants pourront bénéficier d'une agréable expérience, sans tracas ni soucis.

Enfin, un merci tout spécial à mon patron, **M. Gérald Gauthier**, Directeur adjoint des services éducatifs, Services à l'élève et à l'adaptation scolaire de nous avoir donné la liberté dont nous avons besoin pour mener à bien ce colloque, ainsi que les moyens pour y parvenir.

Profitez bien de vos ateliers!

Maude Belleville
Conseillère pédagogique en adaptation scolaire

Informations pratiques



DATE ET HEURE

Mardi le 17 avril de 9h à 15h

LIEU

Centre de loisirs communautaire Lajeunesse
7378, rue Lajeunesse
Montréal, Qc H2R 2H8

POUR S'Y RENDRE

La station de métro Jean Talon se trouve à proximité. En sortant de station de métro sur la rue Jean-Talon Est, tournez à droite sur la rue Lajeunesse (QC-335). Maximum 5 minutes de marche.

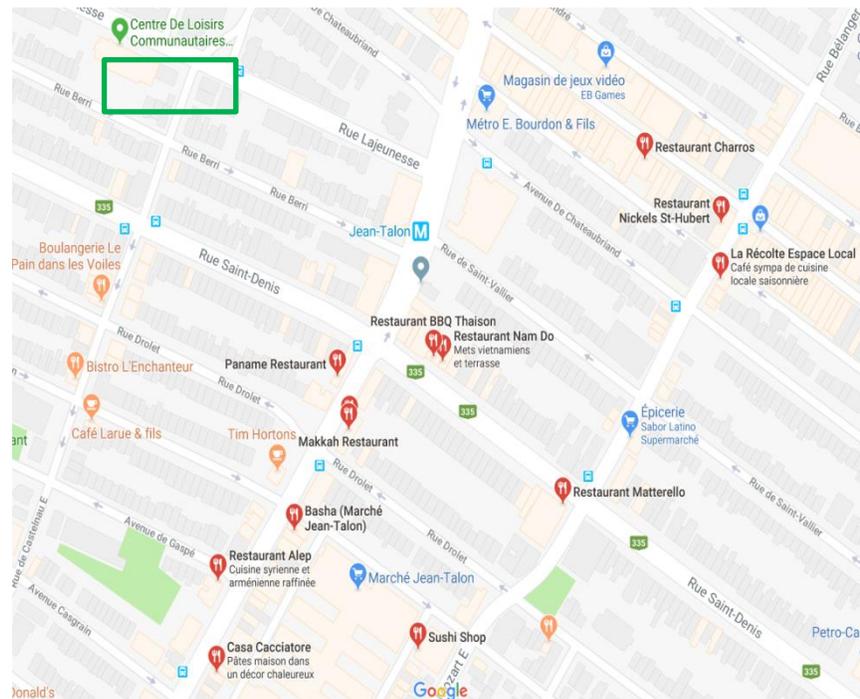
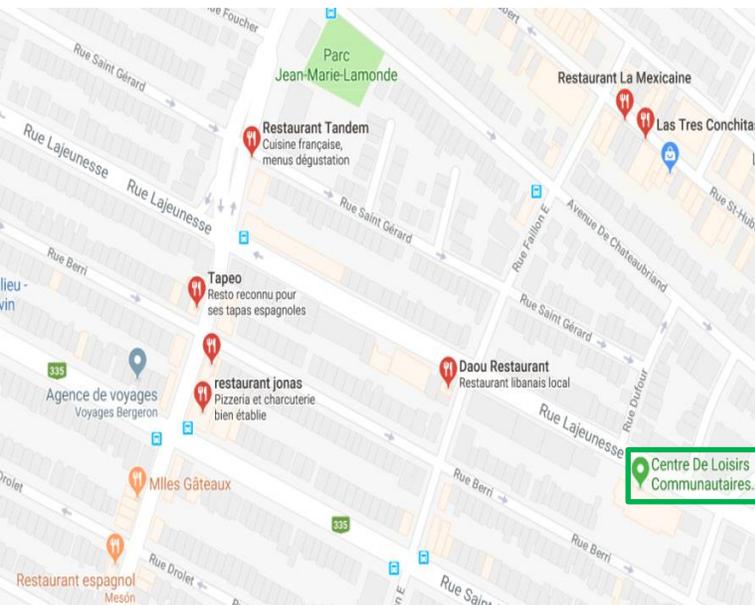
Prenez note qu'il n'y a pas de stationnement réservé pour les usagers du centre.

Il est possible de demeurer sur place avec votre lunch froid (aucun micro-ondes disponible). Des tables seront disponibles dans la grande salle à compter de 12h15. Aucun service de cafétéria n'est disponible.

SE RESTAURER

Pour trouver un restaurant à proximité, consulter les cartes ci-dessous (en vert : le Centre Lajeunesse, en orangé et en rouge : cafés et restaurants)

Des collations et du café seront servis sur place. Apportez votre tasse svp, afin de protéger ensemble notre belle planète !



COMMENT S'INSCRIRE

Voici la démarche d'inscription pour les ateliers du colloque 2018 :



Si vous cliquez sur un atelier et que voyez ce message :

⊗ Ce sondage est actuellement clôturé. Contactez l'auteur de ce sondage pour plus d'assistance.

...C'est que L'ATELIER EST PLEIN : vous devez choisir un autre atelier et reprendre la procédure du début.

Horaire des conférences et ateliers



9h00-9h30	Mot de bienvenue	M.Claude Daviau, Directeur général adjoint, Services éducatifs et à l'organisation scolaire, CSDM M.Gérald Gauthier, Directeur adjoint des services éducatifs, Services à l'élève et à l'adaptation scolaire, CSDM Grande salle			
DÉPLACEMENT VERS LES CONFÉRENCES ET ATELIERS					
9h30 – 10h30	BLOC A				
		Claudine Lajeunesse	C	A.1- La résolution de problèmes chez les élèves en difficulté, tout un problème! (aussi au bloc B)	207
		Marthe Bouchard	P	A.2- Collaboration efficace enseignant-ortho et plan d'intervention	208
		Annie Dumont-Dufrène	P	A.3- Pratiques gagnantes en mathématique : Stratégie de comptage par le jeu	211
		Barbara Locher	P	A.4- Pratiques gagnantes en lecture : Lire les images pour lire entre les lignes	101
		Alexis Kronström Richard	P	A.5- Analyse critique de commentaires orthopédagogiques versés au DAP	212
		Pascale Desroches	P	A.6- Collaboration parents-orthopédagogues	302-A
		Mélanie Paré et Geneviève St-Denis (UdeM)	P	A.7- Exemples d'exploitation des aides technologiques pour soutenir l'apprentissage en classe des élèves à risque (aussi au bloc B)	310
		Sonia Robitaille	C	A.8- En apprentissage de la langue ou en difficulté d'apprentissage? (aussi au bloc B)	312
		Marie-Ève Charbonneau	P	A.9- Pratiques gagnantes en mathématique au 1er cycle	343
		Helder Manuel Cintrao	C	A.10- Différenciation pédagogique: les mesures ayant ou non un impact sur la note au 1 ^{er} et au 2 ^e cycle primaire	317
Pascale D.Chaillez	C	A.11- Des applications iPad pour favoriser la communication chez les petits	Grande salle		
PAUSE (10h30 – 10h45)					
10h45 – 11h45	BLOC B				
		Claudine Lajeunesse	C	B.1- La résolution de problèmes chez les élèves en difficulté, tout un problème! (aussi au bloc A)	207
		Chantal Serpa	P	B.2- Échanges autour d'albums (aussi au bloc C)	208
		France Dubé, Marie-Hélène Giguère (UQAM)	P	B.3- Les défis de la collaboration orthopédagogue-enseignants	211
		Barbara Locher	P	B.4- Organisation du service en orthopédagogie au préscolaire-primaire (priorisation des élèves, horaire, planification annuelle...) (aussi au bloc C)	101
		Alexis Kronström Richard	P	B.5- Organisation du service en orthopédagogie au secondaire (priorisation des élèves, horaire, planification annuelle)	212
		Annie Dumay et Myriam Maheu	P	B.6- Exploration d'aides et d'outils technologiques	302-A
		Mélanie Paré et Geneviève St-Denis (UdeM)	P	B.7- Exemples d'exploitation des aides technologiques pour soutenir l'apprentissage en classe des élèves à risque (aussi au bloc A)	310
		Sonia Robitaille	C	B.8- En apprentissage de la langue ou en difficulté d'apprentissage? (aussi au bloc A)	312
		Mylène Lafrenière et Amélie Jean-Poissant	P	B.9- Questions et réponses orthopédagogiques	313
		Helder Manuel Cintrao	C	B.10- Différenciation pédagogique: les mesures ayant ou non un impact sur la note au 3 ^e cycle primaire et au 1 ^{er} cycle secondaire (aussi au bloc C)	317
Karine Saulnier-Beaupré et Sylvie Trudeau (MEES)	C	B.11- Exploration du référentiel en écriture (attention : fin de la présentation à 12h00)	Grande salle		
DÎNER (11h45 – 13h30)					
13h30 – 15h	BLOC C				
		Barbara Locher	P	C.1- Organisation du service en orthopédagogie au préscolaire-primaire (priorisation des élèves, horaire, planification annuelle...) (aussi au bloc B)	207
		Chantal Serpa	P	C.2- Échanges autour d'albums (aussi au bloc B)	208
		Michèle Girardin et Marie-Élaine Leduc	P	C.3- Intervention orthopédagogiques au préscolaire	211
		Brigitte Roy	C	C.4- Planification de l'enseignement explicite de la conscience phonologique au préscolaire	302-A
		Mélanie Paré et Mélanie Roy (UdeM)	P	C.5- Discuter des exigences minimales du programme de formation avec les enseignants	310
		Caroline Girard	P	C.6- Consignation de traces : pistage et dépistage en orthopédagogie	312
		Marie-Ève Charbonneau	P	C.7- Pratiques gagnantes en mathématique au 2 ^e et au 3 ^e cycle	343
		Helder Manuel Cintrao	C	C.8- Différenciation pédagogique: les mesures ayant ou non un impact sur la note au 3 ^e cycle primaire et au 1 ^{er} cycle secondaire (aussi au bloc B)	317
Jacinthe Giroux (UQAM)	C	C.9- Sensibiliser les orthopédagogues à la rétroaction et au surquestionnement	Grande salle		

Type d'atelier → T : atelier théorique (conférence) P : atelier de partage/échanges

Programmation détaillée



BLOC A

DE 9H30 À 10H30

A.1- La résolution de problèmes chez les élèves en difficulté, tout un problème! *Aussi au bloc B*

Claudine Lajeunesse

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : 2^e et 3^e cycles du primaire

Local : 207

Maximum de participants : 20

Description : Cette formation vise à mettre en lumière les enjeux que la résolution de problèmes suscite ainsi que des pistes de travail comme soutien à l'élève en difficulté. Une attention particulière sera portée à la compréhension des problèmes par les élèves.

A.2- Collaboration efficace enseignant-ortho et plan d'intervention

Marthe Bouchard

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Tous

Local : 208

Maximum de participants : 20

Description : Cet atelier vise à échanger autour des défis de la collaboration enseignant-ortho et de ses impacts possibles, particulièrement sur les élèves ayant des besoins particuliers. En outre, quels sont les cadres entourant cette collaboration?

A.3- Pratiques gagnantes en mathématique : Stratégie de comptage par le jeu

Annie Dumont-Dufresne

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : 1^{er} cycle du primaire

Local : 211

Maximum de participants : 20

Description : L'atelier a pour but de présenter et d'expérimenter quelques jeux mathématiques qui développent la stratégie de comptage chez les élèves du 1^e cycle du primaire. Par la suite, collectivement, nous réfléchissons sur les possibilités d'en modifier les variables didactiques afin de travailler des processus mathématiques ciblant principalement les structures additives et la numération positionnelle et décimale.

A.4- Pratiques gagnantes en lecture en orthopédagogie : Lire les images pour lire entre les lignes

Barbara Locher

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Présco, 1^{er} et 2^{ième} cycles

Local : 101

Maximum de participants : 20

Description : Présentation d'une pratique : l'analyse d'illustrations pour imager les inférences en lecture. Une façon motivante d'engager les élèves dans une démarche de recherche d'indices, par l'utilisation de jeux et d'albums. Échange sur les expériences de chacun.

**Les participants sont invités à apporter des jeux ou des livres dont ils se servent dans leur pratique pour soutenir la compréhension de lecture.*

A.5- Analyse critique de commentaires orthopédagogiques versés au DAP

Alexis Kronström Richard

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Tous

Local : 212

Maximum de participants : 20

Description : Cet atelier vise à poser un regard critique sur les commentaires orthopédagogiques que l'on formule dans nos bilans et rapports versés au DAP, à partir d'extraits réels. Suite à cette analyse, nous tenterons de dresser une courte liste de critères objectifs et professionnels afin de guider notre rédaction en contexte scolaire montréalais.

A.6- Collaboration parents-orthopédagogues

Pascale Desroches

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Présco, Primaire

Local : 302-A

Maximum de participants : 10

Description : Table ronde afin de discuter de la collaboration avec les parents dans vos écoles? Comment favoriser les échanges entre les parents et les orthopédagogues? Comment organiser et planifier des rencontres pour partager des informations entre les parents et les orthos? Quels moyens avez-vous pour les impliquer concrètement? Quels moyens utilisez-vous selon vos milieux respectifs: favorisés, défavorisés, allophones? ...Tant de questions que nous essayerons d'éclaircir grâce à l'expertise de chacun et ainsi, chacun réussira sûrement à repartir avec quelques idées à essayer!

A.7- Exemples d'exploitation des aides technologiques pour soutenir l'apprentissage en classe des élèves à risque

Aussi au bloc B

Mélanie Paré et Geneviève St-Denis

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : 2^e et 3^e cycles du primaire

Local : 310

Maximum de participants : 40

Description : Le transfert des acquis de la rééducation vers la classe semble être difficile à soutenir. L'utilisation des aides technologiques est une voie à prioriser pour y parvenir. Cet atelier vise à échanger sur des usages des outils technologiques pour soutenir l'apprentissage des élèves à risque en classe.

* Les participants sont invités à apporter un appareil numérique (mur collaboratif)

A.8- En apprentissage de la langue ou en difficulté d'apprentissage?

Aussi au bloc B

Sonia Robitaille

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : Tous

Local : 312

Maximum de participants : 20

Description : Présentation d'un outil de concertation, élaboré par des CP, orthopédagogues et soutien linguistique, visant à suivre l'évolution d'un élève en apprentissage de la langue qui semble présenter des difficultés d'apprentissage.

A.9- Pratiques gagnantes en mathématique au 1er cycle

Marie-Ève Charbonneau

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : 1^{er} cycle du primaire

Local : 313

Maximum de participants : 10

Description : Dans cet atelier, il sera question des pratiques efficaces en mathématique au premier cycle du primaire. Les participants seront amenés à réfléchir sur leurs interventions et à identifier lesquelles sont les plus porteuses.

A.10- Différenciation pédagogique: les mesures ayant ou non un impact sur la note au 1^{er} et au 2^e cycle primaire

Helder Manuel Cintrao

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : 1^{er} et 2^e cycle primaire

Local : 317

Maximum de participants : 40

Description : Échanges à partir d'un jeu-questionnaire afin de déterminer quelles interventions ont un impact sur la note dans divers contextes d'apprentissage et d'évaluation.

A.11- Des applications iPad pour favoriser la communication chez les petits

Pascale D.Chaillez

Type d'activité :

Niveau scolaire :

Local : Grande Salle

Maximum de participants : 80

Description : Partage d'applications iPad qui favorisent la communication, l'expression d'un message et la compréhension. Ces applications peuvent être exploitées aussi bien en classe ordinaire, d'adaptation scolaire ou en accompagnement individualisé. Des applications ordinaires pour faire des apprentissages extraordinaires!

BLOC B

DE 10H45 À 11H45



B.1- La résolution de problèmes chez les élèves en difficulté, tout un problème! *Aussi au bloc A*

Claudine Lajeunesse

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : 2^e et 3^e cycles du primaire

Local : 207

Maximum de participants : 20

Description : Cette formation vise à mettre en lumière les enjeux que la résolution de problèmes suscite ainsi que des pistes de travail comme soutien à l'élève en difficulté. Une attention particulière sera portée à la compréhension des problèmes par les élèves.

B.2- Échanges autour d'albums – français et mathématiques

Aussi au bloc C

Chantal Serpa

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Tous les cycles du Primaire

Local : 208

Maximum de participants : 20

Description : Vous travaillez avec la littérature jeunesse? Cet atelier sera l'occasion de partager vos coups de cœur en lien avec le français et/ou les mathématiques. Une banque d'idées sera créée à la suite de la rencontre et partagée avec tous ceux qui seront présents à la rencontre.

*Les participants de cet atelier sont invités à apporter des albums jeunesse qu'ils utilisent dans le cadre de leur pratique, tant en français qu'en mathématiques.

B.3- Les défis de la collaboration orthopédagogue-enseignants

France Dubé, France Dufour et Marie-Hélène Giguère (UQAM)

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Tous les cycles du primaire

Local : 211

Maximum de participants : 20

Description : Les participants seront invités à réfléchir sur les défis liés à la collaboration entre les orthopédagogues et les enseignants du primaire et aux pratiques qui favorisent la collaboration entre ces partenaires scolaires.

B.4- Organisation du service en orthopédagogie au préscolaire-primaire (priorisation des élèves, horaire, planification annuelle...)

Aussi au bloc C

Barbara Locher

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Préscolaire, Primaire

Local : 101

Maximum de participants : 10

Description : Tant d'élèves, tant de besoins! Comment prioriser? Comment organiser son horaire? Échanges et pistes de solutions pour augmenter son sentiment d'efficacité personnelle.

**Les participants sont invités à apporter des documents qui les soutiennent dans leur pratique, aux fins d'échange et le partage.*

B.5- Organisation du service en orthopédagogie au secondaire (priorisation des élèves, horaire, planification annuelle)

Alexis Kronström Richard

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Secondaire

Local : 212

Maximum de participants : 10

Description : Tant d'élèves, tant de besoins! Comment prioriser? Comment organiser son horaire? Échanges et pistes de solutions pour augmenter son sentiment d'efficacité personnelle.

**Les participants sont invités à apporter des documents qui les soutiennent dans leur pratique, aux fins d'échange et le partage.*

B.6- Exploration d'aides et d'outils technologiques

Annie Dumay et Myriam Maheu

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE – MAINS SUR LES TOUCHES

Niveau scolaire : 2^e et 3^e cycles du primaire, Secondaire

Local : 302-A

Maximum de participants : 20

Description : Exploration d'outils – aides technologiques. Office 365. Office 2016. Centre logiciel de la CSDM. Outils disponibles sur les portables de la CSDM.

**Les participants sont invités à apporter leur ordinateur portable de la CSDM.*

B.7- Exemples d'exploitation des aides technologiques pour soutenir l'apprentissage en classe des élèves à risque

Aussi au bloc A

Mélanie Paré et Geneviève St-Denis

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : 2^e et 3^e cycles du primaire

Local : 310

Maximum de participants : 40

Description : Le transfert des acquis de la rééducation vers la classe semble être difficile à soutenir. L'utilisation des aides technologiques est une voie à prioriser pour y parvenir. Cet atelier vise à échanger sur des usages des outils technologiques pour soutenir l'apprentissage des élèves à risque en classe.

** Les participants sont invités à apporter un appareil numérique (mur collaboratif).*

B.8- En apprentissage de la langue ou en difficulté d'apprentissage? Outil de concertation et pistes de réflexion.

Aussi au bloc A

Sonia Robitaille

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : Tous

Local : 312

Maximum de participants : 20

Description : Présentation d'un outil de concertation, élaboré par des CP, orthopédagogues et soutien linguistique, visant à suivre l'évolution d'un élève en apprentissage de la langue qui semble présenter des difficultés d'apprentissage.

B.9- Questions et réponses orthopédagogiques

Mylène Lafrenière et Amélie Jean-Poissant

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Préscolaire et primaire

Local : 313

Maximum de participants : 10

Description : Café-causerie pour les orthopédagogues qui débutent dans le métier. Espace d'échange et de questionnements en lien avec la pratique, la démarche professionnelle, les modalités d'interventions, les contraintes du milieu scolaire, les différents rôles de l'orthopédagogue, la réalité des orthopédagogues dans leur milieu de travail, etc. L'idée est de partager nos interrogations et de se mettre en recherche de solutions en se nourrissant de l'expérience des autres.

B.10- Différenciation pédagogique: les mesures ayant ou non un impact sur la note au 3^e cycle primaire et au 1^{er} cycle secondaire

Aussi au bloc C

Helder Manuel Cintrao

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : 3^e cycle primaire et 1^{er} cycle secondaire

Local : 317

Maximum de participants : 40

Description : Échanges à partir d'un jeu-questionnaire afin de déterminer quelles interventions ont un impact sur la note dans divers contextes d'apprentissage et d'évaluation.

B.11- Exploration du référentiel d'intervention en écriture

Karine Saulnier-Beaupré et Sylvie Trudeau (MEES)

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : Primaire et secondaire

Local : Grande Salle

Maximum de participants : 80

Description : Présentation du référentiel d'intervention en écriture en tissant des liens avec la recherche, les Programmes de français du primaire et du secondaire et des idées d'applications possibles en classe.



C.1- Organisation du service en orthopédagogie au préscolaire-primaire (priorisation des élèves, horaire, planification annuelle...)*Aussi au bloc B*

Barbara Locher

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Préscolaire, Primaire

Local : 207

Maximum de participants : 10

Description : Tant d'élèves, tant de besoins! Comment prioriser? Comment organiser son horaire? Échanges et pistes de solutions pour augmenter son sentiment d'efficacité personnelle.

**Les participants sont invités à apporter des documents qui les soutiennent dans leur pratique, aux fins d'échange et le partage.*

C.2- Échanges autour d'albums*Aussi au bloc B*

Chantal Serpa

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Tous les cycles du primaire

Local : 208

Maximum de participants : 20

Description : Vous travaillez avec la littérature jeunesse? Cet atelier sera l'occasion de partager vos coups de cœur en lien avec le français et/ou les mathématiques. Une banque d'idées sera créée à la suite de la rencontre et partagée avec tous ceux qui seront présents à la rencontre.

**Les participants de cet atelier sont invités à apporter des albums jeunesse qu'ils utilisent dans le cadre de leur pratique, tant en français qu'en mathématiques.*

C.3- Intervention orthopédagogique au préscolaire

Michèle Girardin et Marie-Élaine Leduc

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Préscolaire

Local : 211

Maximum de participants : 20

Description : Avant d'échanger sur les interventions à la maternelle, nous ferons un rappel des mandats et attentes des programme d'éducation préscolaire. Nous essayerons aussi de mieux définir ce qu'est la prévention à l'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans.

C.4- Planification de l'enseignement explicite de la conscience phonologique (maternelle)

Brigitte Roy

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : Préscolaire

Local : 302-A

Maximum de participants : 40

Description : Présentation d'ateliers de conscience phonologique axés sur l'apprentissage des prérequis en langage écrit (conscience syllabique, conscience phonémique). Présentation des tests de dépistage qui y sont reliés, aux fins de régulation de l'intervention et d'identification des élèves qui résistent à l'intervention.

**Les participants sont invités à apporter une clé USB.*

C.5- Discuter des exigences minimales du programme de formation avec les enseignants

Mélanie Paré et Mélanie Roy

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Tous

Local : 310

Maximum de participants : 40

Description : La réussite scolaire des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage nécessite que les exigences soient claires et partagées avec les enseignants. Or, malgré la nécessité d'établir ces exigences entre collègues, il s'avère difficile au quotidien d'aborder ce sujet qui implique l'ajustement des pratiques professionnelles de part et d'autres. Des balises permettant de valoriser l'expertise des enseignants et des orthopédagogues seront présentées et discutées entre les participants

C.6- Consignation des données sur le progrès des élèves et réinvestissement dans la prise de décision concernant le suivi en orthopédagogie.

Caroline Girard

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : Préscolaire et 1^{er} cycle primaire

Local : 312

Maximum de participants : 40

Description : En lien avec le modèle de la réponse à l'intervention (RàI), l'atelier permettra d'abord de distinguer les démarches de dépistage des élèves à risque dans l'école et de pistage du progrès des élèves suivis en orthopédagogie. Ensuite, des choix d'actions possibles pour les orthopédagogues, concernant leur implication tant dans le dépistage que dans le pistage, seront suggérés à partir du référentiel sur la régulation élaboré l'an passé lors d'un codéveloppement mené avec des orthopédagogues d'expérience. Plus précisément, l'atelier sera aussi l'occasion de discuter d'une façon efficace de consigner les données de pistage et de s'assurer de les réinvestir dans les décisions guidant le contenu des séances rééducatives.

C.7- Pratiques gagnantes en mathématique au 2e et 3e cycle : *les processus de calcul personnel*

Marie-Ève Charbonneau

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : Primaire

Local : 313

Maximum de participants : 10

Description : Seront abordés dans cet atelier : les avantages de valoriser les raisonnements des élèves; l'importance des processus personnels dans le développement du sens du nombre; les difficultés liées à un passage trop rapide à l'enseignement des processus conventionnels; des suggestions pour travailler les processus personnels.

C.8- Différenciation pédagogique: les mesures ayant ou non un impact sur la note au 3^e cycle primaire et au 1^{er} cycle secondaire

Aussi au bloc B

Helder Manuel Cintrao

Type d'activité : ATELIER PRATIQUE

Niveau scolaire : 3^e cycle primaire et 1^{er} cycle secondaire

Local : 317

Maximum de participants : 40

Description : Échanges à partir d'un jeu-questionnaire afin de déterminer quelles interventions ont un impact sur la note dans divers contextes d'apprentissage et d'évaluation.

C.9- Sensibiliser les orthopédagogues à la rétroaction et au surquestionnement

Jacinthe Giroux

Type d'activité : CONFÉRENCE

Niveau scolaire : Primaire

Local : Grande Salle

Maximum de participants : 80

Description : Un des moments clés de l'intervention orthopédagogique est la rétroaction. Elle doit permettre à l'élève de juger de l'adéquation de ses connaissances à la situation et agir comme une véritable relance de l'activité mathématique. À l'aide d'extraits vidéo, nous examinerons quelques interactions en tentant d'identifier comment s'appuyer sur la situation pour éviter les effets de « surverbalisation », typiques des interactions orthopédagogiques.

Bon colloque !

