**Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ**

**DÉFINITION**

Pour les groupes d’adaptation scolaire, le niveau doit correspondre, le plus possible, à l’âge chronologique de l’élève.

Modifier ne signifie pas utiliser le contenu du PFÉQ d’un cycle ou d’une année antérieure. L’élève n’est donc pas exempté de la matière, mais seulement de l’application des dispositions relatives aux résultats.

**DÉMARCHE**

On modifie quand, la flexibilité, les mesures d’adaptation et les interventions ciblées, régulières, intensives et soutenues (sur une période suffisamment longue) ne permettent pas à l’élève de rencontrer les exigences du programme de formation de l’école québécoise (PFÉQ).

On modifie quand les attentes liées aux exigences du PFÉQ sont clairement hors de la portée de l’élève, et ce, de façon marquée et persistante.

La décision de modifier les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ est prise de manière concertée dans le cadre de la démarche du plan d’intervention de l’élève, démarche à laquelle prennent part les parents et l’élève lui-même, s’il en est capable.

Seuls les élèves âgés de 8 ans et plus au 30 septembre de l’année courante pourraient se prévaloir d’un code matière modifié.

**RÉFÉRENCES UTILISÉES POUR LA CONSTRUCTION DE LA GRILLE DE PRÉCISIONS**

Ministère de l’Éducation du Québec (2001), Programme de formation de l’école québécoise;

Ministère de l’Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2011), Cadres d’évaluation;

Ministère de l’Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2009-2011), Progression des apprentissages;

Ministère de l’Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (2014), Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d’adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers;

Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur (2017), Instruction annuelle 2017-2018;

Commission scolaire des Découvreurs (2017), Exemples de modification en mathématique, récupéré de: <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-math/adaptations-modifications/>

Commission scolaire des Patriotes (2013), Flexibilité, adaptation et modification; Guide de référence, récupéré de : <http://psg.csbe.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/Document_FAM_09_12_13.pdf>

**POURQUOI UNE GRILLE DE PRÉCISIONS SUR LES MODIFICATIONS?**

Lorsque la modification s’applique, un code de cours différent du code de cours régulier constitue le signe distinctif au bulletin permettant de comprendre que les attentes par rapport aux exigences du PFÉQ ont été modifiées pour l’élève. Dans ce cas, un commentaire automatique apparaît, référant au plan d’intervention de ce dernier pour obtenir les précisions devant être apportées au regard des attentes fixées spécifiquement pour lui. La présente grille constitue un outil en ce sens.

**UTILISATION**

La présente grille de précisions sur la modification est un outil proposé. Ainsi, à l’aide des versions en format Word, il vous possible de changer les mesures de soutien selon les besoins de vos élèves. La consigne (utilisation des symboles \* et /) pourrait également être différente, mais il serait intéressant de conserver la même, autant que faire se peut, afin de faciliter le passage de l’information entre les écoles au sein de la CSDM.

Cependant, la colonne *Critères au cadre d’évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères* doit demeurer telle quelle, car elle est issue de documents ministériels prescriptifs.

**BARÈME D’ÉVALUATION**

Afin de faciliter l’évaluation de l’élève en modification, un barème pourrait être adopté dans le cadre des normes et modalités d’évaluation propre à chaque école. En voici une proposition :

|  |  |
| --- | --- |
| 60% | L’élève répond aux attentes fixées pour lui |
| 70% | L’élève répond bien aux attentes fixées pour lui |
| 80% | L’élève dépasse les attentes fixées pour lui |

Nom : Groupe : Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Annexe au plan d’intervention 20\_\_-20\_\_**

**Précision sur la modification des attentes liées aux exigences du PFÉQ- Attentes fixées pour l’élève – Français- Écrire des textes variés**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Inscrire un des symboles ci-dessous à chacun des critères et éléments favorisant la compréhension des critères**  - Mettre une **étoile** (\*) pour les éléments correspondants aux attentes fixées pour l’élève qui feront l’objet d’évaluation;  - Mettre une **barre oblique** (/) pour les éléments qui feront l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais qui ne feront pas fait l’objet d’évaluation au bulletin. | **2. Mettre au X aux interventions récurrentes (colonne soutien), nécessaires à la progression de l’élève, pour lesquelles l’estompage n’est pas possible pour le moment.** Toutes les interventions inscrites sont des moyens ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives que l’élève devrait poser en lien avec le critère. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ❑ FRA3MO (2e cycle; 8 ans au 30/09) | ❑ FRA4MO (2e cycle; 9 ans au 30/09) | ❑ FRA5MO (3e cycle; 10 ans au 30/09) | ❑ FRA6MO (3e cycle; 11 ans au 30/09) |
| ***ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS*** | | | |

| **[[1]](#endnote-1)Critères au cadre d’évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)**  **2e CYCLE** | Étape | | | **[[2]](#endnote-2)Critères au cadre d’évaluation et éléments favorisant la compréhension des critères (MELS 2011)**  **3e CYCLE** | Étape | | | **Soutien nécessaire à la progression de l’élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu’il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.** | Étape | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| **Critère 1)**  **Adaptation à la situation d’écriture**   * Prise en compte du sujet * et de l’intention d’écriture   *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  *Les idées, peu développées, respectent les principales exigences du projet d’écriture*  **Critère 2)**  **Cohérence du texte**   * Présentation des idées selon un ordre logique, chronologique ou séquentiel * Regroupement des idées en paragraphes (un ou plusieurs)   *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  *Les idées, présentées la plupart du temps selon un ordre logique, sont à certains moments décousues.*  *Le texte comprend un ou plusieurs paragraphes*  **Critère 3)**  **Utilisation d’un vocabulaire approprié**   * Conformité à la norme et à l’usage * Variété   *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  *Les expressions et les mots sont corrects.*  **Critère 4)**  **Construction des phrases et ponctuation appropriées**  *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  *Les phrases simples sont bien structurées. Elles sont généralement délimitées par la majuscule et le point.*  *Certaines phrases élaborées sont bien structurées et bien ponctuées.*  **Critère 5)**  **Respect des normes relatives à l’orthographe d’usage et à l’orthographe grammaticale**   * L’élève orthographie correctement la plupart des mots d’usage fréquent * et il effectue l’accord du déterminant * et de l’adjectif avec le nom * et l’accord du verbe avec le sujet dans les cas simples (temps simples, verbes à l’étude, pronom ou groupe du nom qui précède immédiatement le verbe). |  |  |  | **Critère 1)**  **Adaptation à la situation d’écriture**   * Prise en compte du sujet * et de l’intention d’écriture      * et du destinataire   *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  *Dans l’ensemble, les idées respectent le projet d’écriture. Certaines sont peu développées.*  **Critère 2)**  **Cohérence du texte**   * Présentation des idées selon un ordre logique, chronologique ou séquentiel * Regroupement des idées en paragraphes * Utilisation des marqueurs de relation et des termes substituts appropriés   *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  *Les idées progressent, la plupart du temps de façon logique ou chronologique.*  *Elles sont groupées en paragraphes, parfois de façon malhabile.*  *Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases.*  **Critère 3)**  **Utilisation d’un vocabulaire approprié**   * Conformité à la norme et à l’usage * Variété et justesse   *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  *Les expressions et les mots sont simples et parfois précis.*  **Critère 4)**  **Construction des phrases et ponctuation appropriées**  *SEUIL ACCEPTABLE FIN DU CYCLE*  En général, les phrases sont bien structurées et bien  ponctuées. Certaines phrases élaborées sont mal structurées.  **Critère 5)**  **Respect des normes relatives à l’orthographe d’usage et à l’orthographe grammaticale**   * Il orthographie correctement les mots usuels * et les verbes utilisés dans leurs formes les plus fréquentes. * De plus, il effectue adéquatement les accords dans le groupe du nom * de même que l’accord du verbe, * de l’attribut * et du participe passé avec l’auxiliaire être. |  |  |  | Soutien nécessaire à l’apprentissage de l’élève  EN CONTEXTE D’APPRENTISSAGE  (en groupe classe, en sous-groupe, en dyade avec un pair ou avec l’enseignant) | | | |
| Rédiger le texte pour l’élève (4e année à 6e année) |  |  |  |
| Utiliser une reconnaissance vocale pour rédiger son texte (4e année à 6e année) |  |  |  |
| Suite à un enseignement et de la modélisation répétée, effectuer les étapes de rédaction avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (pratique guidée constante) |  |  |  |
| AUTRE : |  |  |  |
| Soutien nécessaire à l’apprentissage de l’élève  EN CONTEXTE DE RECONNAISSANCE DES COMPÉTENCES | | | |
| Rédiger le texte pour l’élève (4e année à 6e année) |  |  |  |
| Utiliser une reconnaissance vocale pour rédiger son texte (4e année à 6e année) |  |  |  |
| Fournir un plan complété |  |  |  |
| Offrir une rétroaction directe et immédiate à l’élève pour réajuster le texte. |  |  |  |
| Diminuer constamment les exigences associées à certains critères  *(ex : demander un nombre très limité de phrases, ce qui permet peu de voir la cohérence entre les idées, ne demander que de courtes phrases simples, sans autre ponctuation que la majuscule et le point, exiger systématiquement qu’une seule partie du texte, ne pas maintenir d’exigence quant à l’orthographe d’usage et/ou grammatical, …)* |  |  |  |
| Fournir des modèles précis de phrases à réutiliser dans des endroits prédéterminés du texte. |  |  |  |
| Rappeler (en rétroaction immédiate) les règles et stratégies enseignées. |  |  |  |
| Donner plusieurs exemples concret de la notion enseignée |  |  |  |
| AUTRE : |  |  |  |
| **Critère 6)**  **Recours à des stratégies appropriées** *\**  *Stratégies ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique***\*** | / | / | / | **Critère 6)**  **Recours à des stratégies appropriées** *\**  *Stratégies ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique***\*** | / | / | / |  |  |  |  |
| **Critère 7)**  **Qualité de la présentation\***   * Calligraphie (lisible, script ou cursive) **\*** | / | / | / | **Critère 7)**  **Qualité de la présentation\***   * Calligraphie (lisible, script ou cursive) **\*** * *Mise en page et disposition***\*** | / | / | / |  |  |  |  |

*\* Pour tous les élèves, le critère doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins.*

1. « L'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l’acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. » (cadre d’évaluation, MELS 2011). Ainsi, l’évaluation par les critères d’évaluation s’effectue en lien avec les éléments de la progression des apprentissages propre au cycle de l’élève.

   Il est donc recommandé, en fin d’année scolaire, de surligner les éléments de la progression des apprentissages enseignés au cours de l’année scolaire, dans le document de la progression des apprentissages, afin d’assurer une passation efficace de l’information. [↑](#endnote-ref-1)
2. . [↑](#endnote-ref-2)