

**Créé par Chantal Bertrand Réseau littéraire pour le premier cycle**  
**(Éthique et culture religieuse)**

**L'amitié aux couleurs des ressemblances et des différences**

**Intentions pédagogiques :**

Les relations interculturelles font partie du quotidien des écoles multiethniques. Dans les milieux plus homogènes, elles sont aussi présentes soit par l'influence des médias, soit par la présence de quelques élèves issus de l'immigration. Afin de favoriser un mieux vivre ensemble, il est nécessaire de créer des espaces de dialogue interculturel, où les questions d'intégration, de métissage, mais aussi des chocs culturels, des stéréotypes, de discrimination peuvent être abordées de façon explicite.

L'intention de cette activité est de permettre aux élèves du premier cycle d'échanger en abordant explicitement des questions relatives aux relations interculturelles. Les concepts travaillés sont : préjugés, reconnaissance de l'autre, acceptation et amitié.

**Pourquoi un réseau littéraire ?**

Le réseau littéraire, par les différents angles qu'il offre sur un même thème, permet une meilleure exploration de ce dernier, de varier ces approches pédagogiques tout en bénéficiant des multiples apports de la littérature, notamment l'ouverture à l'autre et une meilleure connaissance de soi (Déziel, 2010).

**Programme éthique et culture religieuse**

**Compétences ciblées :**

**1) Réfléchir sur des questions éthiques**

**Thème et éléments de contenu :** Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants (Des besoins communs et différents, la diversité des relations d'interdépendance)

**Thème et éléments de contenu :** Des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants (Des valeurs et des normes qui balisent l'agir dans la famille et dans l'école, des traitements appropriés et inappropriés)

**2) Pratiquer le dialogue**

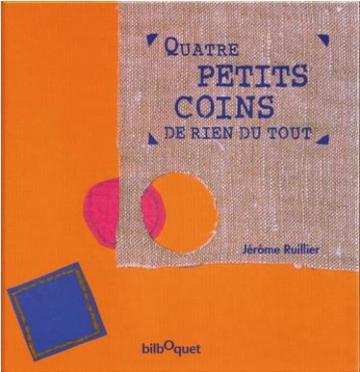
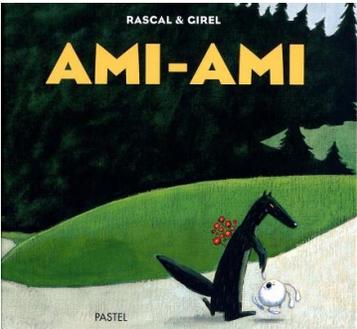
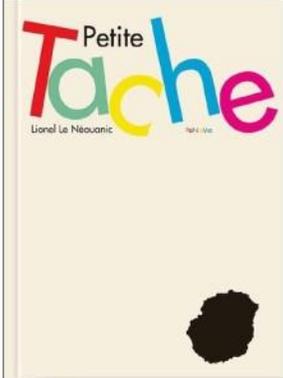
Forme de dialogue : Discussion

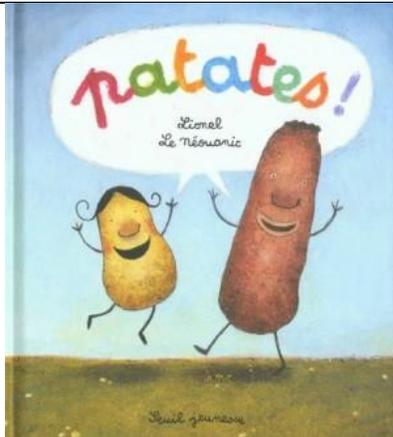
Des moyens pour élaborer un point de vue : Comparaison

Type de jugement : Jugement prescriptif

Des procédés susceptibles d'entraver le dialogue : Préjugé

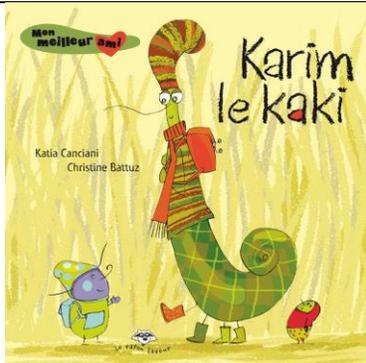
Un seul exemplaire de chacun de ses livres est nécessaire.

Livre	Présentation du livre proposée par l'éditeur
 <p>Ruillier, J. (2004). <i>Quatre petits coins de rien du tout</i>, Vineuil : Éditions Bilboquet.</p>	<p>Petit-Carré joue avec ses amis les Petits Ronds, mais lorsque la cloche sonne il ne peut pas rentrer par la porte comme ses amis. Malgré tous ses efforts, Petit-Carré ne sera jamais rond, alors chacun cherche une solution pour lui permettre d'entrer dans la grande maison. Un album sur le partage qui permet de lutter contre l'exclusion.</p>
 <p>Rascal (2002). <i>Ami-Ami</i>, Bruxelles : Pastel.</p>	<p>« Dans une jolie vallée vivaient sans se connaître un gentil petit lapin et un grand méchant loup ». Jusqu'ici tout peut arriver : le meilleur comme le pire. Ces deux-là rêvaient d'amitié mais pas exactement de la même façon, l'un en blanc, l'autre en noir...</p>
 <p>Le Néouniac, L. (2011). <i>Petite Tache</i>, Paris : Les grandes personnes.</p>	<p>Sur les conseils de sa maman, Petite-Tache décide de se trouver des amis. Mais Petit-Rond, Petit-Carré et les autres petites formes la rejettent. Son papa lui confie alors un secret : Petite-Tache possède un merveilleux trésor, à découvrir et à partager. Une histoire sur l'amitié, la différence et la tolérance, un jeu sur les formes et les couleurs.</p>



Le Néouanic, L. (2002). *Patates !*, Paris : Seuil Jeunesse.

La famille Belle de Fontenay est une famille de patates... de pommes de terre, pardon. Depuis des générations, elle vit sur sa terre pluvieuse et ennuyeuse, mais qu'elle ne quitterait pour rien au monde. Elle y a poussé et grandi : c'est sa terre. Mais un jour, une drôle de famille débarque au pays des Belle de Fontenay. Au lieu d'être jaunes, elles sont toutes noires, ces pommes de terre ! Il faut dire qu'elles viennent de l'autre bout du monde, d'un pays plein de soleil où il ne pleut jamais. Aussi la famille Patate Douce a-t-elle décidé de venir profiter de la pluie de la famille Belle de Fontenay. Mais cette dernière ne compte pas se laisser voler son air et sa terre, et rallie le village pour faire fuir ces pommes de terre étrangères. C'est leur propre fille, Marie Belle de Fontenay, qui va devoir leur expliquer qu'on habite tous le même pays : la terre, pardi ! Et ceux qui diront le contraire sont de vraies... patates !



Canciani, K. et Battuz, C. (2010). *Karim le Kaki*, Montréal : Bayard Canada.

Être immigrant, ça complique un peu la vie, ça entraîne parfois des moqueries, mais ça n'empêche pas d'avoir des qualités et surtout d'être apprécié! Parce qu'il vient d'un pays étranger, Karim est un peu différent de ses camarades d'école. Ceux-ci se moquent de son nom, de son accent, de ses goûts et de ses habitudes. Pourtant, Karim a aussi de grands talents et de belles qualités. Son ami Félix se fait un plaisir de nous les présenter.

## **MATÉRIEL REQUIS**

### Les livres

Un exemplaire de chacun des cinq livres présentés aux pages précédentes.

### Photocopies à prévoir

#### Pour chaque élève :

- Un cahier de l'élève incluant la grille d'évaluation (annexe A)

### Matériel divers

#### Pour chaque élève :

Une feuille et des crayons pour le dessin.

**Activité 1 (Veuillez noter que chaque activité correspond environ à un cours de 45 minutes)**

**Sujets :** L'amitié, les différences et les ressemblances

**Déroulement suggéré :**

- 1) Lecture et discussion de *Quatre petits coins de rien du tout* et de *Ami-Ami*.
- 2) Ensuite, on fait un travail de comparaison entre les deux histoires.

Exemple de question de départ possible:

- Est-ce que dans les deux livres, les personnages réagissent de la même manière face à la différence ?

- 3) On termine en discutant sur les avantages et les inconvénients des différences et des ressemblances dans une relation amicale.

Exemples de questions possibles:

- Qu'est-ce que l'amitié ?
- Est-ce important d'avoir des amis et des amies ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui est important dans une amitié ?
- Quelles sont les différences possibles entre amis et amies ?
- Donnez des exemples de points communs qu'on peut avoir avec nos amis et nos amies.
- Qu'est-ce qui peut être agréable et désagréable dans le fait d'avoir des différences entre amis et amies ?
- Qu'est-ce qui est agréable et désagréable quand nous avons des points communs avec nos amis et amies ?
- Est-il possible que deux personnes soient exactement pareilles et pourquoi ?
- Imagine comment ce serait comment si tout le monde était pareil...
- Comment te sentirais-tu si tout le monde était comme toi ?
- Est-ce que parfois, c'est difficile d'être différent ou différentes des autres ? Explique ta réponse à l'aide d'un exemple.

## Activité 2

**Sujets :** La reconnaissance de l'autre, les préjugés

### Déroulement suggéré :

1) On introduit le mot « Préjugé »

Définition du programme d'ÉCR : « Consiste à faire appel à une opinion préconçue, favorable ou défavorable, qui est souvent imposée par le milieu, l'époque ou l'éducation » (2007, p.337).

2) Lecture de *Petite Tache* et *Patates*

3) Ensuite, faire une discussion pour comparer les deux histoires.

#### Exemples de questions possibles :

- À quels moments dans ces livres des personnages sont-ils victimes de préjugés ?
- Qu'est-ce qui nous permet de dire qu'il s'agit de préjugés ?
- Comment se sentent les personnages victimes de préjugés ?

4) On explique ce qu'est la reconnaissance de l'autre, soit que chaque personne a besoin de se sentir acceptée dans ce qu'elle est, qu'elle a besoin de savoir que sa parole compte et donc qu'elle peut s'exprimer et qu'elle sera écoutée avec respect. Bref qu'elle est importante et égale aux autres en valeur et en dignité.

#### Exemples de questions :

- Pourquoi certaines personnes rejettent-elles ceux et celles qui sont différents ou différentes ?
- Comment se sentent les personnes rejetées ?
- Pourquoi est-ce important de se sentir accepté ou acceptée ?
- Est-il possible de n'avoir aucun préjugé ? Pourquoi ?
- Un préjugé peut-il être positif ? Donne un exemple.
- D'où viennent les préjugés ?
- Comment peut-on combattre les préjugés ?

### **Activité 3**

**Sujet :** Accueillir un nouvel ami ou une nouvelle amie

#### **Déroulement suggéré :**

1) Lecture de *Karim le kaki*

2) On fait un rappel de ce qui a été dit aux cours 1 et 2 sur les différences et les ressemblances en amitié, les préjugés et la reconnaissance de l'autre.

3) On demande aux élèves de faire des liens avec ces éléments et l'histoire de Karim le kaki.

#### Exemples de questions :

- Est-ce que Karim se sent accepté tel qu'il est par Félix ? Par les autres enfants de la classe ?
- D'après vous, comment se sent Karim lorsqu'il se fait rejeter et agacer par les autres?
- Pourquoi des élèves agissent de manière blessante avec Karim ?
- Pourquoi Félix aime-t-il être l'ami de Karim ? Qu'est-ce que Karim lui apporte que les autres enfants de sa classe ne peuvent pas lui apporter ?
- Dans notre quotidien (à l'école, dans notre quartier...), comment devrait-on agir avec ceux et celles qui sont différents ou différentes de nous et pourquoi ?

#### **Activité 4**

**Sujet :** Les traitements appropriés

1) On explique ce qu'est une valeur et on donne des exemples. On fait au tableau une liste qui servira de repères aux élèves.

2) On demande aux élèves de faire un dessin sur le sujet suivant : *Dans la classe, comment pourrions-nous accueillir un élève qui vient d'ailleurs ?* De plus, ils et elles doivent écrire dans le bas de leur dessin la valeur représentée.

Par exemple, une élève pourrait dessiner un enfant qui souhaite la bienvenue à un nouvel élève et lui faire visiter l'école pour l'aider à se repérer. La valeur serait l'entraide.

3) Les élèves doivent expliquer leur dessin à la classe.

\* *Pour la grille d'évaluation, consultez l'annexe A.*

4) Discussion en grand groupe sur ce que les élèves retiennent sur l'amitié et le respect en lien avec les différences et les ressemblances.

## Ressources diverses

### Sites Internet :

- Site Élodil (*Éveil au Langage et Ouverture à la Diversité Linguistique*) de l'Université de Montréal : <http://www.elodil.umontreal.ca>
- Site Livres ouverts : <http://www.livresouverts.qc.ca>

### Autres livres pertinents pour aborder l'amitié, les différences et les ressemblances :

- *Comme toi* de Geneviève Côté, Éditions Scholastic
- *Alex est handicapé* (collection Max et Lili), de Dominique de Saint-Mars et Serge Bloch, Calligram
- *Chat rouge chat bleu* de Jenni Desmond, Mango
- *Copains comme cochons* de Jean-François Dumont, Père Castor

**ANNEXE A**  
**GRILLE D'ÉVALUATION**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Comportements observables</b>	<b>Précisions sur les attentes</b>	<b>Évaluation</b> A = L'élève répond remarquablement aux exigences B = L'élève répond de manière satisfaisante aux exigences C = L'élève répond minimalement aux exigences D = L'élève répond très peu aux exigences E = L'élève ne répond pas aux exigences
Pratique appropriée du dialogue (C3)	Lors de la discussion, l'élève respecte les conditions favorables au dialogue	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est attentif et respectueux envers les propos tenus par ses camarades</li> <li>- L'élève lève la main et attend son tour avant de s'exprimer</li> </ul>	
Évaluation pertinente des options (C1)	L'élève peut sélectionner et justifier des options qui favorisent le vivre-ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève propose des actions efficaces et réalistes pour favoriser l'arrivée d'un nouvel enfant dans la classe</li> <li>- L'élève associe l'action proposée à une valeur</li> </ul>	
<b>Commentaires :</b>			