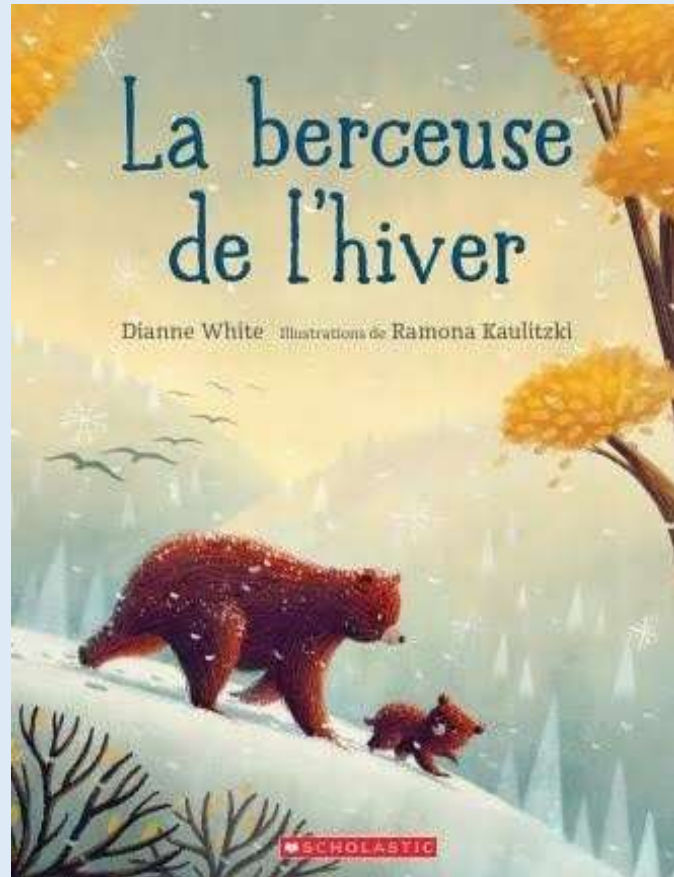




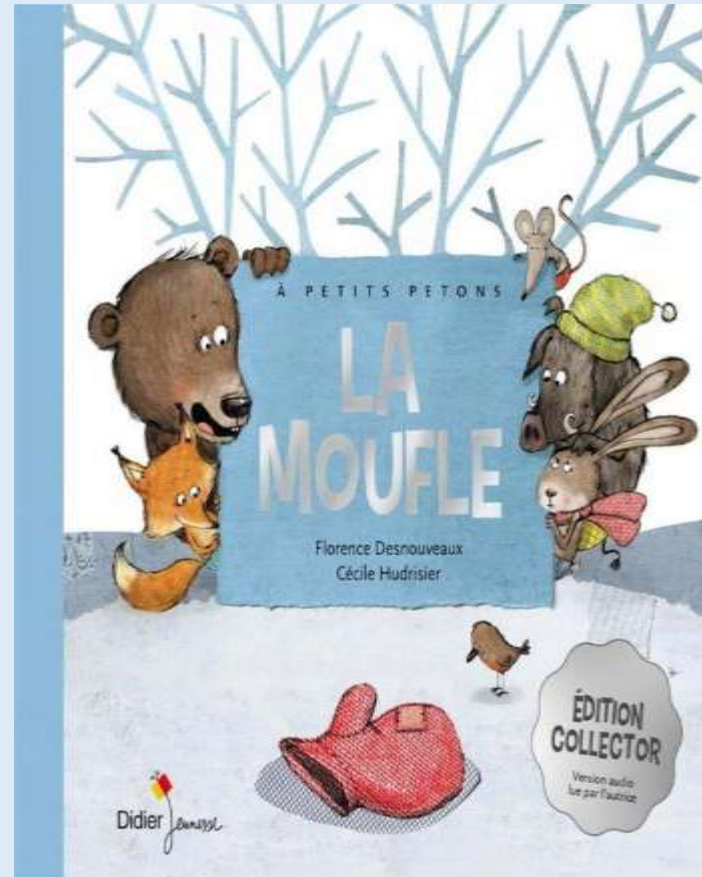
La littérature pour enseigner dehors l'hiver

Suggestions de lecture et d'activités
pour profiter de l'extérieur même l'hiver

Préscolaire



[La berceuse de l'hiver](#)

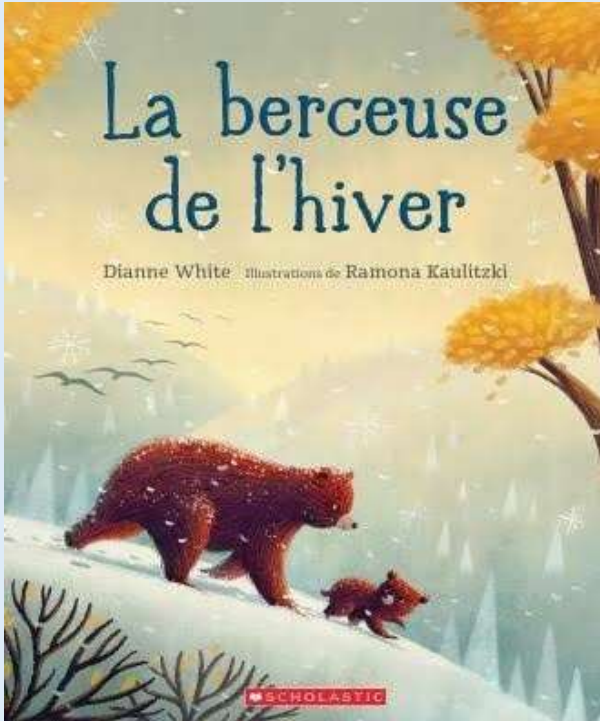


[La moufle](#)



[Petit pas dans la neige](#)

La berceuse de l'hiver - pistes pédagogiques



Thèmes : hibernation

Domaine physique et moteur - Quels sont les signes que c'est l'hiver ? Faire une marche et/ou une exploration du milieu environnant et récolter des preuves en invitant les élèves à utiliser les cinq sens. Réinvestir en classe par un dessin ou en réalisant une affiche collective.

Domaine physique et moteur - Faire une lecture interactive de l'album en invitant les élèves à imiter, à l'aide de sons et de déplacements, chacun des animaux rencontrés. De retour en classe composer une rime inspirée des animaux, par exemple, raton a le dos **rond**.



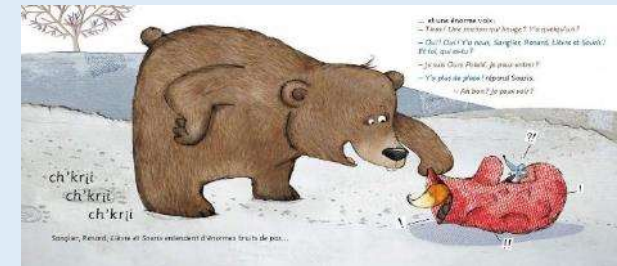
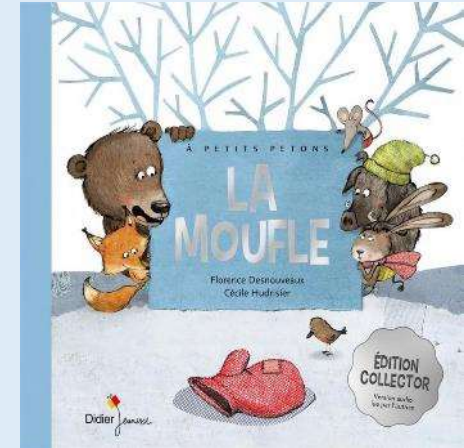
Domaine cognitif - Une fois à l'extérieur, demander aux élèves de trouver un endroit propice où petit ours pourrait hiberner. Faire le tour des endroits choisis et demander aux élèves d'expliquer leur choix. En classe, dessiner son abri ou faire une maquette.

La moufle – pistes pédagogiques

Thèmes : Les abris et l'entraide

Domaine physique et moteur - Construire un ou des abris pour les animaux (neige, branches, etc.). On peut utiliser des figurines pour représenter divers animaux et encourager le jeu symbolique.

Domaine langagier - Faire un jeu actif en cercle. Débuter au centre du cercle en créant un rythme soit en tapant des pieds ou des mains, en utilisant un tambour ou des branches, etc. Puis pointez un élève et demandez-lui « Et toi, qui es-tu? ». L'élève répond « Je suis - *animal de son choix* - je peux entrer? » Vous acceptez et invitez l'élève à vous rejoindre au centre. Ce dernier reprend le rythme et désigne un nouvel élève en poursuivant le jeu.



Domaine cognitif - Préparer des mangeoires en glace pour nourrir les oiseaux. Mais au fait, que mange les oiseaux l'hiver?

Il est possible de travailler le dénombrement en indiquant, par exemple, la quantité des ingrédients pour la recette des mangeoires. Par exemple, il te faut 4 morceaux de pomme, 12 graines de tournesol, etc. Des opérations plus complexes peuvent être demandées pour faire la recette.

Petits pas dans la neige- pistes pédagogiques



Thèmes : Les traces et l'enquête

Domaine physique et moteur - Tracer avec ses mains et/ou ses pieds, dans la neige, des figures, des lettres, des chiffres, etc. Sauter comme un lapin pour reproduire ses traces, marcher comme un geai bleu pour reproduire ses traces, etc. Faire une promenade et essayer de trouver, de décrire et de dénombrer les traces rencontrées.

Domaine langagier - Faire une trace dans la neige avec sa botte et la comparer avec celle d'un ami. Discuter des ressemblances et des différences. Serais-tu capable de reconnaître ta trace parmi deux, trois ou quatre traces?



Domaine cognitif – En classe, découper dans du carton rigide une trace étrange. Une fois à l'extérieur, appliquer les traces dans la neige. Inventer des histoires (Est-ce une créature? Est-ce un animal? Que fait-il?).

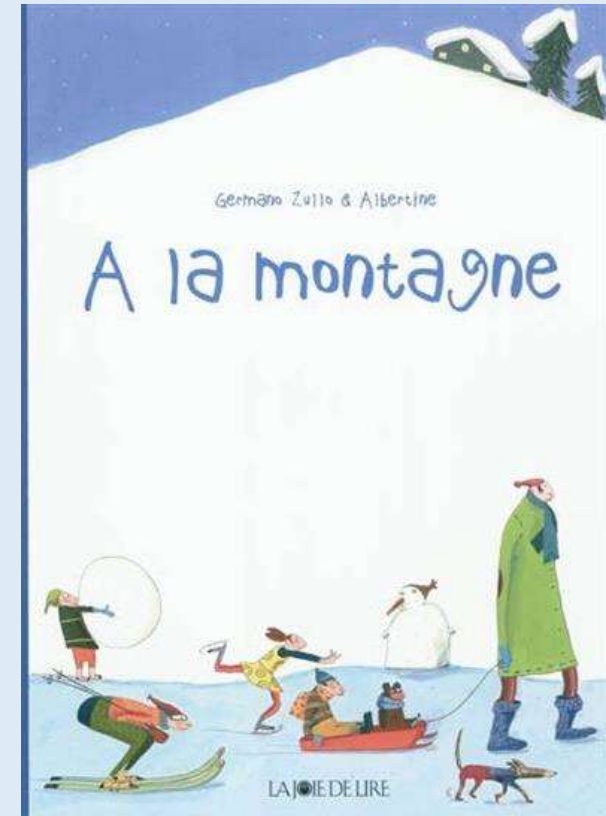
1er cycle



[Les trois frères](#)

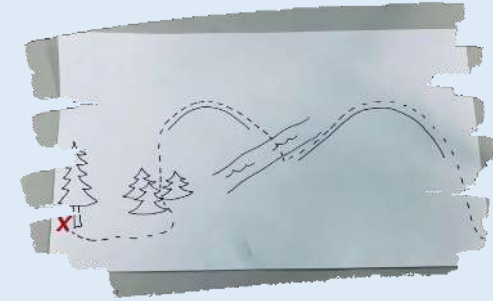


[Tout un monde sous la neige](#)



[À la montagne](#)

Les trois frères – pistes pédagogiques



Thèmes : Les animaux et la tempête de neige

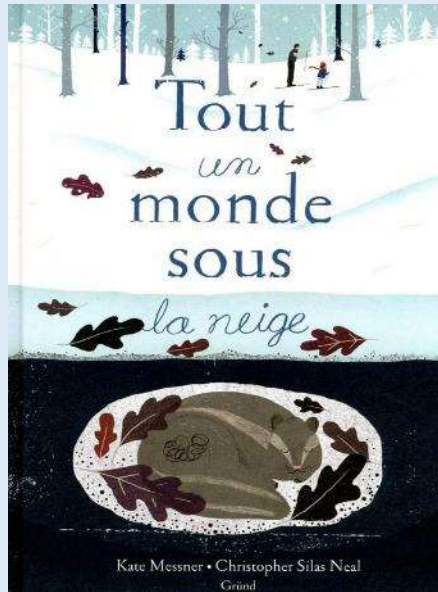
Sciences - Les élèves sont des explorateurs et partent à l'aventure ! Leur mission est de trouver et de rapporter l'échantillon de neige le plus *pur* qu'il soit (prévoir de petits contenants). De retour en classe, faire fondre la neige et noter les observations par un dessin et des mots. Voir ou réviser les notions sur les états de l'eau.

Français – En équipe, donner aux élèves une marche à suivre à lire afin de créer un animal de neige. Prenons par exemple: faire un gros corps rond, faire une tête plus petite, mettre deux oreilles, placer 6 branches sur son corps, etc.



Sciences - Mathématiques - Imprimer des photos de traces d'animaux et les disperser dans la cour d'école, dans la ruelle ou au parc. En équipe de deux ou en grand groupe, trouver les traces et essayer de deviner de quel animal il s'agit. Comment s'adapte-t-il à l'hiver ? Compter le nombre de traces trouvées. En cours de route, si des traces sont trouvées (bottes, animaux), demander aux élèves de les mesurer (avec des unités conventionnelles ou non conventionnelles). En classe, revenir sur les mesures prises (mesure la plus petite, la plus grande, etc.).

Tout un monde sous la neige - pistes pédagogiques



Thèmes : Hibernation, adaptation à son milieu

Sciences - Photocopier les images des animaux de l'album ou imprimer des photos (lièvre, crapaud, renard, castor, etc.). Plastifier les images et aller les cacher à l'extérieur à l'endroit de votre choix. Indiquer aux élèves que vous allez partir à la recherche des animaux du livre. Lorsqu'un animal est trouvé, interrogez-les sur comment cet animal s'adapte à l'hiver (adaptations physiques et/ou comportementales) et quel est son alimentation. Vous pouvez utiliser les informations sur les animaux présentées à la fin de l'album.



Sciences - Mathématiques – Peux-tu identifier des indices variés qui démontrent que des animaux sont passés par ici? Jette un œil sur les empreintes, les restes de repas, les pelotes de réjection, les poils ou les plumes, les cônes décortiqués... autant de messages laissés par les animaux qui renseignent sur leurs habitudes et leurs comportements. Placer les élèves en équipes de 3 ou 4 et distribuer divers matériels pour les aider dans leur enquête: des guides sur les traces des animaux du Québec, des loupes, des rubans à mesurer, des tablettes à pincettes et crayons. Promenez-vous entre les équipes et prenez en photo les traces découvertes. Faire un retour en classe à l'aide des photos, faire des comparaisons.

À la montagne - pistes pédagogiques



Thèmes : Observation et les 5 sens

Selon le principe des livres promenade, les tout-petits suivent de page en page des personnages qu'ils retrouvent dans tous les titres de la collection.

Après *À la mer* et *En Ville*, nous voici à la montagne... en hiver ! Sur un télésiège, en terrasse, à la patinoire, avec des skis aux pieds ou des patins à glace, les fesses sur une luge ou dans la neige, la vie à la montagne c'est l'aventure ! Superman est toujours là bien sûr, retenant nuages et avalanche, de drôles d'animaux profitent des sports d'hiver et se mélangent aux alpinistes et aux skieurs, et le petit garçon des précédents livres promenade, arrivée à l'âge des « pourquoi, » questionne sans cesse sa maman...

Français: Leur sens de l'observation aiguisé, proposer aux enfants de créer leur livre *En ville* tout comme l'auteur Germanon Zullo l'a fait avec son album *À la montagne*.

Proposer une sortie extérieure et demander aux élèves de noter et de dessiner ce qu'il voit. L'élève peut choisir par exemple: *La ruelle*, *La ville* ou *Le parc* comme titre d'album.

Le travail peut se faire en équipe de deux ou seul.

Une fois en classe, les élèves créent un livre à la manière de Germanon Zullo ou une affiche

2e cycle



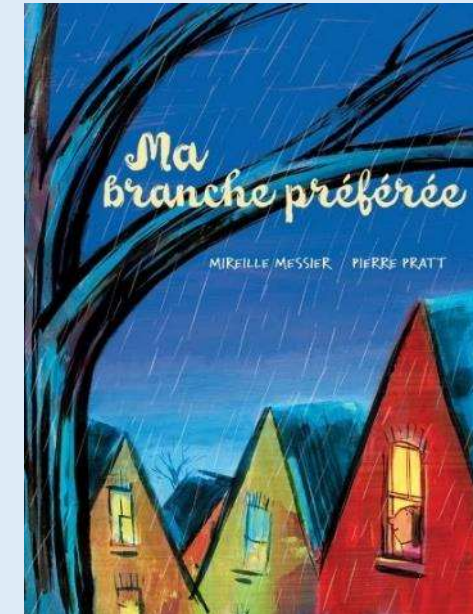
Ensemble tout est possible



Opération flocon



L'arbre des souhaits



Ma branche préférée

Ensemble, tout est possible ! - pistes pédagogiques



Thèmes : Survie entraide

Éducation physique et à la santé - Prendre une collation santé à l'extérieur. Discuter avec les élèves des aliments qui nous donnent de l'énergie. Faire à l'image de la souris, du lapin et du renard, différentes positions du cirque (équilibre et acrobaties au sol).

Éthique et culture religieuse : Donner aux élèves un défi d'ampleur qu'ils pourront seulement réaliser en travaillant en équipe (ex.: construire un grand fort).

Voici une autre suggestion de jeu qui nécessitera de travailler en équipe: en équipe de trois, indiquer aux élèves qu'ils doivent marcher jusqu'à la clôture, par exemple. Soudainement, arrêter le groupe et mentionner qu'un élève dans leur équipe est tombé sur une surface de glace et qu'il s'est cassé la jambe gauche. Ses coéquipiers devront l'aider à avancer. Après quelques secondes, arrêter le groupe de nouveau, car cette fois-ci, un élève de leur groupe est aveuglé par le soleil et ne voit plus rien, il doit alors se laisser guider les yeux fermés. Continuez d'ajouter des difficultés jusqu'à ce qu'une équipe arrive à la clôture. De retour en groupe, discuter de leur expérience et de l'importance de l'entraide.



Opération flocon - pistes pédagogiques



Thèmes : Survie et entraide

Art dramatique - Faire travailler les élèves en équipe pour reproduire des scènes de l'album.

Mathématiques - Avec les pelles, au lieu de la souffleuse comme le fait le personnage dans l'album, tracer des figures géométriques dans la neige. Donner des indices afin que les élèves découvrent la forme géométrique voulue.

Sciences: Comment le personnage principal pourrait-il faire fondre la neige? Mettre de la neige dans un verre transparent. À l'aide d'un crayon permanent, noter la hauteur de la neige dans le verre. Demander aux élèves leurs hypothèses concernant ce qui arrivera à la neige. Fondra-t-elle ? En combien de temps ? Le niveau montera-t-il ou descendra-t-il ? Apporter le verre en classe et observer le temps nécessaire à la neige pour fondre. Noter ensuite sa nouvelle hauteur. Revoir les hypothèses.

Remettre l'eau à l'extérieur. Refaire de nouvelles hypothèses. L'eau redeviendra-t-elle de la neige? Observer ce qui se passe et combien de temps est nécessaire pour qu'elle gèle complètement.

Français: Et toi, aimes-tu l'hiver? Demander aux élèves d'écrire leur réponse sous forme de texte argumentatif.

L'arbre des souhaits - pistes pédagogiques



Thèmes : poésie et espoir

Français - En classe ou dehors, écrire des souhaits sur des bouts de papier, de carton ou d'écorce. Utiliser un poinçon pour faire un trou et y passer une corde ou un bout de laine, afin de pouvoir attacher les souhaits. Partir à la recherche de l'arbre à souhait tout en prenant le temps d'observer, lors du trajet, son environnement. Qu'est-ce qui t'émerveille ? Qu'est-ce qui attire ta curiosité ?

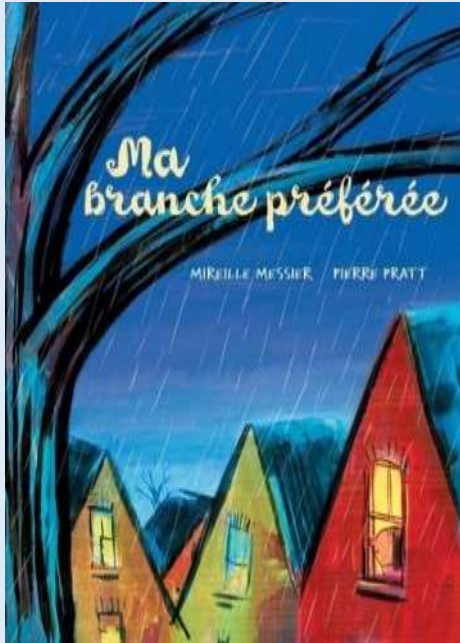
Écrire et illustrer un poème sur le thème de l'hiver après une randonnée ou une marche extérieure.



Profitez de la lecture de l'album pour discuter des traces laissées dans la neige par le traîneau, des pas des animaux et du personnage principal.



Suggestions d'albums et d'activités pédagogiques



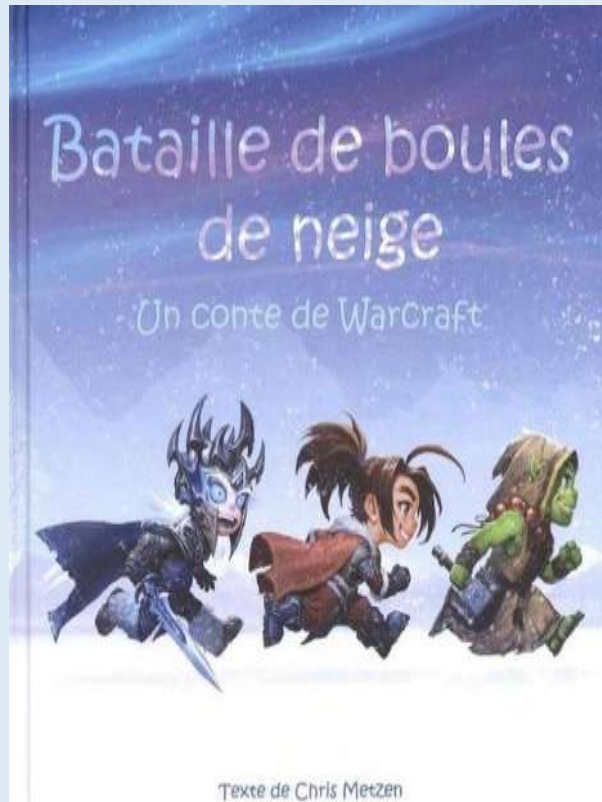
Une petite fille s'éveille un matin, après une tempête de verglas. La branche de son arbre préféré est cassée. Cette branche était son château, sa base d'espions, son bateau. Elle ne laissera personne partir avec SA branche. Puis son voisin, un homme âgé, l'aide à donner une deuxième vie à ce qui semble n'être qu'une simple branche aux yeux des autres. Une histoire d'entraide, de complicité intergénérationnelle, de créativité. Une histoire très canadienne!

Pistes pédagogiques:

Une SAÉ pour le 2^e cycle (planification) <https://leplanificateurdessciences.org/cahier-de-leleve.html?idc=805>

Une autre SAÉ pour le 2^e cycle (conception): <https://leplanificateurdessciences.org/cahier-de-leleve.html?idc=885>

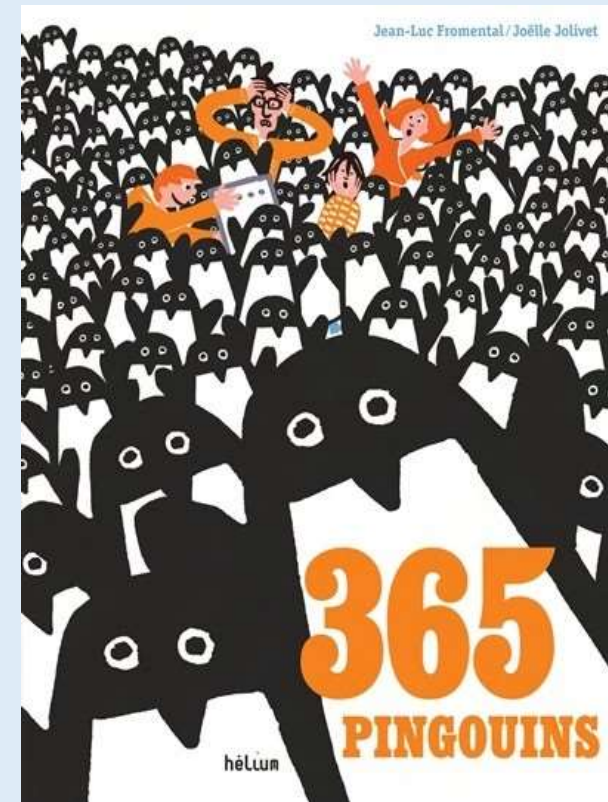
3e cycle



[Bataille de boules de neige](#)

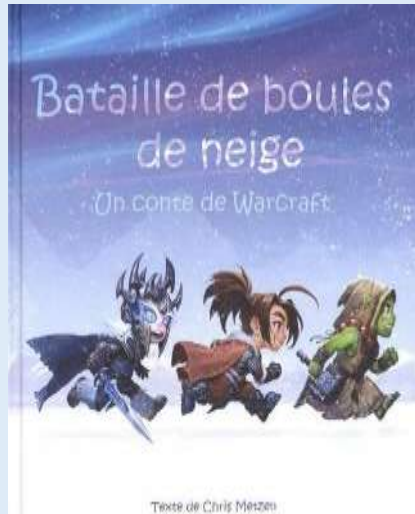


[La course des tuques](#)



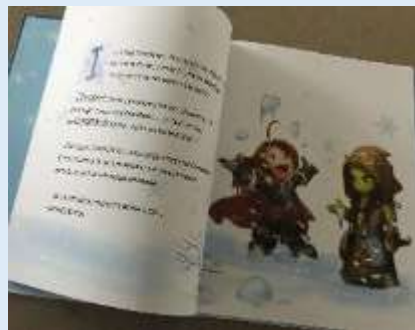
[365 pingouins](#)

Bataille de boules de neige - pistes pédagogiques



Thèmes : Sécurité et aventure

Français - Quel code respecter pour une bataille de boule de neige sécuritaire ? Pour éviter les accidents, comme dans l'histoire, que doit-on vérifier ? Écrire avec les élèves un code du style *Les quatre règles d'or pour une bataille de boules de neige sécuritaire et amusante!* Assurez-vous que vos élèves comprennent bien que cette activité se pratique avec vous et non pas lors des récréations avec plusieurs classes!



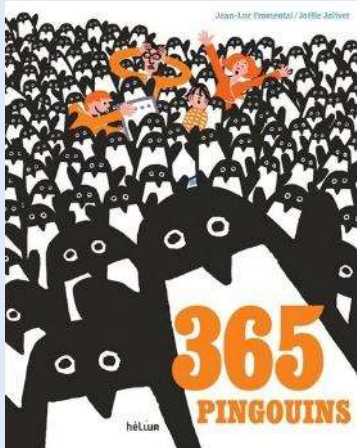
Mathématiques - Profiter de la neige collante pour tracer, sur le mur de l'école, une cible. Demander aux élèves d'estimer combien de boules de neige ils croient pouvoir lancer dans la cible pendant 30 secondes. Former différentes équipes et annoter les résultats. De retour en classe, profiter de ces résultats pour faire des statistiques, des moyennes, des diagrammes à ligne brisée, etc.

La course des tuques - 365 pingouins- pistes pédagogiques



Thèmes : Aventure et ingéniosité

Sciences et mathématiques: Pour travailler la notion de friction et la création de prototypes, pourquoi ne pas créer un concours de glisse ! En classe, voir les notions reliées à la friction. Les élèves ont deux semaines pour élaborer un prototype qu'ils utiliseront lors du concours. Les gagnants seront ceux qui glisseront le plus loin ! Spécifier aux élèves qu'ils n'ont pas à faire de dépenses, mais plutôt à user de leur créativité et de leur ingéniosité. Travailler la mesure et les statistiques en mesurant les distances parcourues par les élèves.



Thèmes : Imagination et mathématiques

Mathématiques - Sortir et travailler le calcul avec les élèves qui jouent le rôle... des pingouins! Est-ce que nous arrivons à faire un *carré* de pingouins parfait en créant des colonnes et des lignes ? Combien de pingouins avons-nous dans la classe ? Si chacun mange trois poissons par jour, combien de poissons avons-nous besoin pour nourrir la classe? Si un nouveau pingouin s'ajoutait par jour, et ce jusqu'à la fin du mois, combien aurions-nous de pingouins dans la classe ? Réinvestir les idées dans le livre pour représenter les nombres en utilisant l'espace et le corps des élèves. Les inviter à proposer des idées pour représenter des nombres et des situations à résoudre !